



Vásárosnamény Város Önkormányzata Polgármesterétől
4800 Vásárosnamény, Tamási Á. u. 1.
Telefon: 06/45 470-022 Fax: 06/45 470-652
e-mail: polgarmester@vasarosnameny.hu
honlap: www.vasarosnameny.hu

Szám: 8348-1/2015.

Készítette: Szabóné Széles Erzsébet ügyintéző/Hatósági Csoport/Önkormányzati Osztály

A határozati javaslat elfogadásához
egyszerű többség szükséges!

ELŐTERJESZTÉS
– a Képviselő-testülethez –

a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat főigazgatói álláshelyére benyújtott pályázatok véleményezésére.

(Készült: a Képviselő-testület 2015. november 26-i rendes ülésére)

Tisztelt Képviselő-testület!

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (a továbbiakban: **KLIK**) a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat vezetésére főigazgatói pályázatot hirdetett. A beadási határidőig két pályázat érkezett, melyek elbírálásához kéri az Önkormányzat Képviselői-testületének véleményét.

A véleményezési joggal rendelkezők részére a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 189. § (6) bekezdése alapján legalább 30 nap áll rendelkezésre a vélemények kialakításához, mely határidő 2015. december 5. napján jár le.

A véleményt a KLIK Nyíregyházi Tankerülete igazgatója felé szükséges továbbítani.

Előterjesztésem mellékletét képezi a határozati javaslat, valamint a benyújtott pályázatok másolata.

Az előterjesztést az Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló önkormányzati rendelet (SzMSz) 49. § (4) bekezdésének a) pontja alapján a Szociális, Egészségügyi és Művelődési Bizottság véleményezi.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést tárgyalja meg és a mellékletét képező határozati javaslatot fogadja el!

Vásárosnamény, 2015. november 16.




Filep Sándor
polgármester

„Határozati javaslat”
Vásárosnamény Város Önkormányzata Képviselő-testületének
...../2015. (.....) önkormányzati határozata

**a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat főigazgatói pályázatainak
véleményezéséről.**

A Képviselő-testület:

1) **Megismerte** a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat vezetésére kiírt főigazgatói beosztásra beérkezett pályázatokat, és a **következő véleményt** alkotta:

a) **Dr. Gavallér Andrea** 4431 Nyíregyháza, Zivatar u. 5/A. szám alatti lakosnak a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Intézményvezető (magasabb vezető) munkakör betöltésére irányuló pályázatát

„A” változat: **támogatja,**

„B” változat: **nem támogatja.**

b) **Kliss Sándorné** 4516 Demecser, Kinizsi Pál út 3. szám alatti lakosnak a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Intézményvezető (magasabb vezető) munkakör betöltésére irányuló pályázatát

„A” változat: **támogatja,**

„B” változat: **nem támogatja.**

2) **Felkéri** a Polgármestert, hogy az 1) pontban kialakított véleményt juttassa el a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Nyíregyházi Tankerületének Igazgatója részére.

Felelős: Polgármester

Határidő: 2015. december 5.

A határozatot kapják:

- 1) Polgármester, Jegyző (helyben),
- 2) Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Nyíregyházi Tankerülete (székhelyén),
- 3) Önkormányzati Osztály Vezetője (helyben).

Ellenőrizte:

Dubniczné dr. Fórizs Erzsébet
osztályvezető

Az előterjesztés és a határozati javaslat törvényességi szempontból megfelel.

Vásárosnamény, 2015. november 16.



Feketéné
.....
Feketéné dr. Lázár Emese aljegyző

PÁLYÁZAT



A SZABOLCS-SZATMÁR-BEREG MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

FŐIGAZGATÓI

BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA

PÁLYÁZTATÓ:

EMERI ERŐFORRÁSOK NEVÉBEN

KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ

KÖZPONT NYÍREGYHÁZI TANKERÜLETE

PÁLYÁZÓ:

KISS SÁNDORNÉ

4516 DÉMECSER, KINIZSI PÁL ÚT 3.

INTÉZMÉNY:

SZ-SZ-B MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

4400 NYÍREGYHÁZA, SZARVAS UTCA 10-12.

OM:

202803

SZERVEZETI KÓDJA:

153054

BENYÚJTÁS DÁTUMA:

2015. NOVEMBER 02.

TARTALOM:

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

BEVEZETÉS

SZAKMAI ÉLETUTAM A PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLATNÁL
SZAKSZOLGÁLATI TAPASZTALATAIM, MELYRE ÉPÍTEM AZ IGAZGATÓI
MUNKÁMAT

HELYZETELEMZÉS

AZ IRÁNYADÓ JOGSZABÁLYOK
EGYÉB RENDELKEZÉSEK
AZ INTÉZMÉNY FELADATAI

Korai fejlesztés, gondozás

Fejlesztő nevelés

Szakértői bizottsági tevékenység

Nevelési tanácsadás

Logopédiai ellátás

Konduktív pedagógia

Gyógytestnevelés

Iskolapszichológia, óvodapszichológia

A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

FELADATELLÁTÁS TAGINTÉZMÉNYEKRE LEBONTVA 2015-2016

SZEMÉLYI ÁLLOMÁNY

INFRASZTRUKTÚRÁLIS HÁTÉR

AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK

Szakmai továbbképzések

TÁRGYI FELTÉTELEK

VEZETŐI PROGRAM

VEZETŐI KONCEPCIÓ

A SZERVEZET MŰKÖDTETÉSÉVEL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEK

SZAKMAI FELADATELLÁTÁS

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

MŰKÖDTETÉS

KOMMUNIKÁCIÓ

CÉLOK MEGFOGALMAZÁSA

A hosszú távú célokat szolgáló feladatok:

Az intézmény arculatának fejlesztése:

FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉG

I. ZÁRÓ GONDOLATOK

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Kiss Sándorné

Cím: Kinizsi Pál út 3., 4516 Demecser

Tel.: 30/2859803

E-mail: kissneiren@freemail.hu

VÉGZETTSÉG

Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, Szeged

1995 - 1999, Nevelőtanár

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola, Budapest

1999 - 2002, Tan. ak. szakos gyógypedagógiai tanár

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola, Budapest

2002 - 2005, pedagógus szakvizsga, gyakorlatvezető, vezető tanár

Bessenyei György Tanárképző Főiskola, Nyíregyháza

2012 - 2013, Pedagógia mestertanár

BME Gazdasági és Társadalomtudományi Kar, Budapest

2011 - 2013, Közoktatás vezető pedagógus szakvizsga

Váry Emil Gimnázium, Demecser

1984 - 1988, érettségi

TANFOLYAMOK ÉS KÉPZÉSEK

Magyar Gerincgyógyászati Társaság

1999 - 1999, Prevenációs szemlélet alkalmazása az egészséges tanulók iskolai és óvodai testnevelésben

ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar

2000 - 2000, Sindelar I.

ÖNKONET Kft

2007 - 2007, Hatékony együttnevelés az iskolában

Lansoft Informatikai Kft

2003 - 2004, ECDL Start

FIMOTA Központ Viselkedésterápiás Gyermekrendelő

2010 - 2010, Viselkedészavaros gyerekek óvodai, iskolai beilleszkedését segítő módszerek és technikák

ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai kar

2011 - 2011, Matematika tanulás zavarai

STUDIUM RACIONALITAS Közoktatási Szakértői Kft

2011 - 2011, Tanügyigazgatási auditor

Nyíregyházi Göllös Viktor Speciális Szakiskola, Általános Iskola és EGYMI

2013 - 2013, Autizmus - alapozó tanfolyam

Oktatási Hivatal Projektigazgatóság

2014-2014. Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre – blended továbbképzés

Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre – blended továbbképzés

SZAKMAI TAPASZTALATOK

Demecseri Oktatási Centrum

1997 - 2010, gyógypedagógus

összevont, szegregált csoport vezetése

Záhony és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás

2010 - 2012, Pedagógiai Szakszolgálati igazgató

A szakszolgálat vezetése, fejlesztése

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

2013 - igazgató tagintézmény-vezető

A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Záhonyi Tagintézményének a vezetése

Szakmai tapasztalatokkal kapcsolatos kiegészítő információk

A vezetői munkám során az általam vezetett intézmény folyamatos fejlődést mutatott.

NYELVTUDÁS

Magyar nyelv – anyanyelv

SZÁMÍTÓGÉPES ISMERETEK – FELHASZNÁLÓ

Microsoft Excel - haladó

Microsoft Word - haladó

Microsoft PowerPoint – haladó

VEZETŐI ENGEDÉLY

B kategóriás

I. BEVEZETÉS

1. SZAKMAI ÉLETUTAM A PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLATNÁL

2010. augusztus 24-től 2013. augusztus 31-ig a Záhony és Bodrogköz Térségek Egységes Pedagógiai Szakszolgálatánál voltam vezetői beosztásban. Előtte a Demecseri Oktatási Centrumban dolgoztam gyógypedagógusként. A szakszolgálat a vezetésem alatt sokat változott előnyére. Az alkalmazotti létszám a duplájára emelkedett, az intézmény egy új épületbe költözött, mely felújításra került. Bővült az intézmény eszközállománya is. A vezetői ciklusomat nem volt lehetőségem kitölteni, mivel a pedagógiai szakszolgálatok működéséről szóló 15/2013 (II. 26.) EMMI rendelet 3. § (1.) bekezdése értelmében a KLIK által fenntartott intézményekben önállóan, tagintézményenként, intézményegységként működő szakszolgálatok beolvadnak 2013. szeptember 1-jével a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálatba.

2013. szeptember 1-től megbízást kaptam a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Záhonyi Tagintézményének a vezetésére. Rálátást kaptam a KLIK intézmény működésére, igyekeztem az elvárásoknak megfelelően működtetni a tagintézményt, melynek a mai napig vezetője vagyok.

2. SZAKSZOLGÁLATI TAPASZTALATAIM, MELYRE ÉPÍTEM A FŐIGAZGATÓI MUNKÁMAT

A vezetői program megírása mellett döntésemben az segített, hogy a vezetésem alatt a Záhony és Bodrogköz Térségek Egységes Pedagógiai Szakszolgálat jelentős fejlődésen ment keresztül. Fejlődésünk elsősorban a szakmaiság, a szakmai munkaterén, az infrastruktúra terén változott. A tárgyi és egyéb munkafeltételeink is javultak.

Rálátást és tapasztalatot nyertem a nevelési tanácsadás, a logopédia, a gyógytestnevelés és a pályaválasztási tanácsadás feladatkörének működésében és összehangolásában. 2013. március 1-től hatályba lépett 15/2013. EMMI rendelet alapján a szakértői bizottsági és a 2013. évtől a korai fejlesztés és gondozás tevékenységet is elláttuk. A diagnosztika és a vizsgálati vélemények írása nem volt számunkra újszerű, hiszen a korábbi években is a nevelési tanácsadás keretében diagnosztizáltuk és láttuk el a beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyerekeket/tanulókat, valamint kellő tapasztalatot szereztünk a sajátos

nevelési igény gyanújának felismerése terén. A 4/2010. (I.19.) OKM rendelet alapján a szakvéleményben foglaltak végrehajtásának ellenőrzése keretében ellenőriztük és segítettük a nevelési oktatási intézményekben a BTMN tanulók ellátását. Így módomban állt tapasztalatot szerezni az intézményekben zajló fejlesztésekről, az iskolák óvodák és a pedagógusok nehézségeiről, lehetőségeikről, nyomon tudtuk követni mi történik a gyerekekkel a szakvélemény elkészítése után. Ezt az ellenőrzést új rendelet már nem írja elő, de a kollégáimmal rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a gyermekekkel/tanulókkal foglalkozó pedagógusokkal. Két éve kidolgoztunk egy vizsgálati protokollt a nagycsoportos óvodások szűrésére, melyet azóta is rendszeresen alkalmazunk. Az készített erre bennünket, hogy ne kerüljön ki a látókörünkől egyetlen gyermek sem, akinek segítségre van szüksége az optimális fejlődéshez.

Összességében elmondható, hogy az Nkt. 18. § (2) bekezdésben szereplő tíz szakszolgálati feladat irányítása közül hatból közvetlen tapasztalatot szereztem.

2013. szeptember 1 – 2014. augusztus 31-ig engem bízott meg a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ a Záhonyi tagintézmény vezetésével. 2014 szeptemberétől kinevezett vezetője vagyok a tagintézménynek.

2015 augusztusától a KLIK Nyíregyházi tankertület igazgatója megbízott a jelenlegi megbízott főigazgató-helyettessel, hogy a főigazgatói feladatokat lássuk el, míg nem lesz kinevezett főigazgatója az intézménynek.

II. HELYZETELEMZÉS

1. AZ IRÁNYADÓ JOGSZABÁLYOK

- A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.)
- A közalkalmazottak jogállásáról (Kjt.) 1992. évi XXXIII. tv.
- A képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról szóló 14/1994. (VI. 2.)
- MKM rendelet és a módosítása a 4/2010. (I. 19.) OKM rendelet, a 15/2013 EMMI rendelet és annak a módosítása 8/2014 (I.30.) EMMI rendelet
- A költségvetési szervek belső ellenőrzéséről szóló 370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet

- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

2. EGYÉB RENDELKEZÉSEK

- Az intézetben dolgozó alkalmazottak létszámát a 15/2013 EMMI r. 7. sz. melléklete alapján kell meghatározni.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
Az intézmény jogszabályban előírt nyilvántartást köteles vezetni a gyermekek és felnőttek adatairól.

3. AZ INTÉZMÉNY FELADATAI

A. Korai fejlesztés, gondozás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés a) pontja szerinti gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás feladata a komplex koragyermekkori intervenció és prevenció: az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a család kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása. A korai fejlesztés és gondozás tevékenységei a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás, társas, kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás.

A korai fejlesztés és gondozás megkezdésére a szakértői bizottság tesz javaslatot. A szakértői bizottság a tizennyolc hónapnál fiatalabb gyermek szakértői véleményét a gyermek külön a vizsgálata nélkül, a gyermek neurológiai szakorvos által felállított diagnosztikai vélemény és terápiás javaslat alapján is elkészítheti. Ha a gyermek bölcsődei nevelésben, gyermekotthoni ellátásban, fogyatékosok nappali intézményében, fogyatékosok ápoló-gondozó bentlakásos intézményében intézményi ellátásban részesül, a korai fejlesztést és gondozást - amennyiben a feladat ellátásához szükséges feltételek biztosítottak - az intézményben kell ellátni. A pedagógiai szakszolgálati intézmény a tanácsadást a szülőn kívül a feladat ellátási hely adott gyermekkel foglalkozó szakalkalmazottal részére is biztosítja.

A korai fejlesztést és gondozást végző szakember gyermekenként egyéni fejlesztési naplót vezet, és a gyermek fejlődését a fejlesztési év végén értékeli. Az értékelési lap egy példányát át kell adni a szülőnek, egy példányát a megyei szakértői bizottságnak, egy példány a korai fejlesztés és gondozás feladatait ellátó intézménynél marad.

Jelenleg a tagintézmények közül 5 intézményben működik korai fejlesztés-gondozás. Az ellátáshoz nem minden tagintézmény rendelkezik megfelelő infrastrukturális háttérrel. Záhonyban is emiatt a gyermeket bölcsődei ellátásban részesítő intézményben látjuk el. A Tuzséri gyermeket az új óvodai épületben tudjuk fejleszteni az óvodavezető engedélyével.

B. Fejlesztő nevelés

A fejlesztő nevelés keretében a gyermek állapotának, szükségleteinek, valamint a család terhelhetőségének függvényében a fejlesztési feladatok végrehajtásának időkerete legalább heti öt óra. A heti időkeretet a szakértői bizottság állapítja meg. Az időkeretet a fejlesztést ellátó szakember a szakértői bizottság írásbeli egyetértésével módosíthatja.

A fejlesztő nevelés egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből álló csoportfoglalkozás, illetve vegyesen - egyéni és csoportfoglalkozás keretében - valósítható meg.

Ha a gyermek bölcsődei nevelésben, gyermekotthoni ellátásban, fogyatékosok nappali intézményében, fogyatékosok ápoló-gondozó bentlakásos intézményében intézményi ellátásban részesül, a fejlesztő nevelést - amennyiben a feladat ellátásához szükséges feltételek biztosítottak - az intézményben kell ellátni, és a tanácsadást a szülőn kívül az intézménynek a gyermekkel foglalkozó szakalkalmazottal részére is biztosítani kell.

Jelenleg egy intézményben sem működik fejlesztő nevelés, de a korai fejlesztésben részesülő gyermekek egy része lehet, hogy a jövőben a fejlesztő nevelés ellátásba fog további ellátást kapni néhány év múlva.

C. Szakértői bizottsági tevékenység

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés c) pontja szerinti szakértői bizottsági tevékenység keretében az intézmény szakértői bizottsága a gyermek, a tanuló komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi, sajátos nevelési igény gyanúja esetén

komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, orvosi vizsgálat alapján szakértői véleményt készít

a) az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása céljából

aa) abban az esetben, ha a gyermek nem járt óvodába,

ab) óvodába járó gyermek esetén, annak megítélésére, hogy hétéves korában szükséges-e újabb nevelési évet kezdenie az óvodában,

ac) annak megítélésére, hogy a gyermek számára javasolt-e, hogy hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését,

ad) óvodába járó gyermek esetén, ha a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettsége egyértelműen nem dönthető el a fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján,

ae) ha a szülő nem ért egyet a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján az iskolába lépéshez szükséges óvodai igazolásban tett javaslattal,

af) ha a szülő nem ért egyet a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvételéről szóló óvodai döntéssel,

b) a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása.

*

A szakértői bizottsági tevékenység két megyei illetékességű, minden tagintézményben járási (tankerületi) szakértői bizottság működik, de nem minden tagintézményben tudjuk azt biztosítani, hogy a kontrollvizsgálatokat majd egy másik szakember fogja elvégezni. Ez főleg a pszichológusok és a logopédusok tekintetében súlyos probléma.

D. Nevelési tanácsadás

A szülővel az első problémafeltáró beszélgetés lebonyolítása, a gyermek, a tanuló adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen tanácsadásban részesítés vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása,

az Intézmény nevelési tanácsadás feladatának keretében ellátásban részesülők esetében segítség nyújtása a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja.

A pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat végeztése és szakértői vélemény készítése a szülő, a jogszabályban meghatározott esetben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény hatálya alá tartozó gyermekvédelmi szakellátást, gyermekjóléti alapellátást végző intézmények kérésére,

Prevenációs tevékenység keretében

- együttműködik a védőnői és gyermekorvosi hálózattal, a gyermek korai fejlődési időszakában teljes körű családi mentálhigiénés intervenciót biztosíthat,
- az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltött gyermekek körében a tanulási és beilleszkedési nehézségek megelőzése céljából - a szülő előzetes hozzájárulásával - szűrést végezhet.

A komplex pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás keretében

- a) folyamatdiagnosztikai célú pszichológiai, gyógypedagógiai-pedagógiai vizsgálatot, valamint gondozást végez,
- b) terápiás ellátást, korrekatív megsegítést nyújt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára,
- c) a gyermek, a tanuló fejlesztése során az állapotára irányuló változásokat a folyamatdiagnosztika során értékeli,
- d) pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadást biztosít, és konzultációs lehetőséget nyújt a gyermekek, a tanulók szülei, pedagógusai részére.

A nevelési tanácsadás keretében minden tagintézmény végez ellátást főleg a pedagógiai terület vonatkozásában. A pszichológiai terápiák esetén a szakember ellátottsága befolyásolja a tagintézmény kliensi ellátottságát.

E. Logopédiai ellátás

A logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, a hang- beszéd- és nyelvfejlődési elmaradás, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, a diszlexia, a diszortográfia, a diszgráfia, a diszkalkulia kialakulásának megelőzése a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson.

A logopédiai ellátás keretében el kell végezni az óvodai nevelésben részt vevő, ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének alapvizsgálatát, szűrését, és ennek eredménye alapján szükség szerint a gyermek további pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatának kezdeményezését.

A logopédiai ellátás egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermekből, tanulóból álló csoportfoglalkozás keretében szervezhető meg.

A logopédiai terápia minimális időkerete heti két alkalom, időtartamát - mely legfeljebb negyvenöt perc lehet - a gyermek életkoráról és problémájától függően - a logopédus határozza meg.

Logopédiai ellátás sajnos nincs minden tagintézményben, így óraadói megoldások keretében próbálja az intézmény az ellátást és az ötévesek szűrését megoldani.

F. Konduktív pedagógia

A konduktív pedagógiai ellátás feladata a központi idegrendszeri sérültek konduktív nevelése, fejlesztése és gondozása. A konduktív pedagógiai ellátás az óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz kapcsolódóan vagy egyéni fejlesztő foglalkozás keretében nyújtható.

A fejlesztő foglalkozás a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározottak szerint lehet egyéni vagy csoportos foglalkozás. A konduktív pedagógiai ellátás feladatainak megvalósításában a szülő közreműködhet. A konduktív pedagógiai ellátás a tanév rendjéhez igazodik és év közben is megkezdhető.

Konduktív pedagógiai ellátást csak a Nyíregyházi tagintézményben tud az intézmény biztosítani, mert csak egy konduktora van az egész megyei intézménynek.

G. Gyógytestnevelés

Gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi vizsgálat gyógytestnevelésre utalja.

A gyógytestnevelés megszervezése, személyi feltételeinek biztosítása az Intézmény feladata a Központ által kijelölt nevelési-oktatási intézményekben. Abban az esetben, ha a szükséges feltételek rendelkezésre állnak, a tanulók részére heti egy tanórai foglalkozás keretében úszás órát kell szervezni. A gyógytestnevelés az orvosi javaslat alapján 1-3, 4-8 vagy 9-16 fős csoportokban szervezhető meg.

Az iskolában a gyógytestnevelés feladatának ellátása a tanév rendjéhez igazodik. Az adott tanulóra vonatkozó ellátásnak a tanév rendjétől eltérő megkezdése vagy befejezése csak az iskolaorvos vagy a szakorvos véleménye alapján kezdeményezhető.

A gyógytestnevelési ellátás nehézségeit nem csak a szakember hiánya nehezíti, hanem az iskolák tornatermének szűkös kapacitása is. A mindennapos testnevelés bevezetésével nem minden iskola tudja biztosítani a gyógytestnevelési csoportok számára heti három órára a tornatermet.

H. Iskolapszichológia, óvodapszichológia

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás feladata a pedagógiai szakszolgálati intézményben a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése, melyet az iskola- és óvodapszichológus feladatok koordinátora lát el.

Az iskola- és óvodapszichológiai feladatok koordinátorának a feladatai:

- a) az óvodai, iskolai preventív szűrések tankertületi szintű koordinációja, együttműködés a pszichológiai tárgyú mérésekben és az eredmények kommunikációjában,
- b) a nevelési-oktatási intézményekben foglalkoztatott pszichológusok számára legalább havi rendszerességgel szakmai konzultációs foglalkozások szervezése,
- c) a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok által ellátásban részesített gyermekeket, tanulókat érintően szakmai konzultációs lehetőség biztosítása

a pedagógiai szakszolgálati, vagy az egészségügyi ellátás illetékességi körébe tartozó vizsgálat kezdeményezésére vonatkozó döntés kialakításában, javaslattétel annak irányultságára, helyére,

d) a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok megkeresésére egyéni szakmai segítség, esetvezetési segítségnyújtás, kettős vezetést igénylő csoportfoglalkozások vezetésében való közreműködés,

e) a nevelési-oktatási intézmény vagy az intézményben dolgozó iskolapszichológus, óvodapszichológus megkeresésére esetszabeszelő, tanári képességfejlesztő csoportfoglalkozás megszervezése, közreműködés annak az adott intézményben történő megvalósításában,

f) egyéni tanácsadás és konzultáció a nevelési-oktatási intézményekből érkező pedagógusok számára,

g) az Intézmény és a nevelési-oktatási intézmény közötti kapcsolat, kommunikáció segítése,

h) a pedagógiai szakszolgálatnál önkéntesen bejelentkező, az óvodától, -iskolától független szolgáltatást igénylő szülők és gyermekek óvodai, iskolai problémákkal összefüggő ellátása, szakmailag indokolt esetben a titoktartás szakmai, etikai elveinek betartása mellett az érintett intézményben dolgozó iskolapszichológussal, óvodapszichológussal való konzultáció.

Az intézményben jelenleg egy pszichológus lát iskolapszichológusi koordinációs feladatokat a Nyíregyházi tagintézményben. Ennek oka, hogy a többi tagintézmény működési területén nincsenek pszichológusok a nevelési-oktatási intézményekben.

I. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása keretében az Intézmény feladata:

a) korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás, amelynek során a tehetség életkori megjelenését figyelembe kell venni,

- b) a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további megsegítésre irányítás,
- c) önismereti csoport szervezése és vezetése a tehetséges gyermekek részére,
- d) tanácsadás, támogatás a szülőknek,
- e) konzultáció a pedagógus részére,
- f) közös tehetség-tanácsadási fórum szervezése,
- g) speciális tehetségprogramban való részvételre javaslat adása,
- h) a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás feladatát ellátó pszichológus szakmai kapcsolatot tart a feladat-ellátási körzetében működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológussal, óvodapszichológussal,
- i) javaslatot tesz a tanuló számára a tehetségprogramba történő bekapcsolódásra,
- j) kimeneti mérések elvégzése,
- k) tehetségfejlesztő műhelyek vezetői számára konzultációs lehetőség biztosítása, melyet a tehetséggondozó koordinátor lát el.

Jelenleg tehetséggondozás nem működik a tagintézményekben. Ennek oka, a szakember hiány.

J. Pályaválasztási tanácsadás

A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás keretében nyújtott tájékoztatás elősegíti a tanuló pályaválasztását, figyelembe véve az egyéni tulajdonságokat és a foglalkoztatási lehetőségeket, ennek érdekében kapcsolatot tart a foglalkoztatási pályaválasztási tanácsadóval, valamint a tehetséggondozó hálózattal.

A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadó a javaslatait a tanuló meghallgatása, szükség szerinti vizsgálata és az érintett pedagógusok véleménye alapján alakítja ki. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi tájékoztatással, kiadványokkal segíti az iskolai pályaeorientációs tevékenységet.

A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadási feladatokat az Intézmény székhelyintézménye, megyei működési körzettel látja el egyéni és csoportos formában. Rendszeresen részt vesznek a pályaválasztási kiállításon. Pályaválasztási füzetekkel segítik a tanulókat és szüleiket.

4. FELADATELLÁTÁS TAGINTÉZMÉNYEKRE LEBONTVA 2015-2016

Feladatok és feladatellátási helyek	gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás	fejlesztő nevelés	szakértői bizottsági tevékenység	nevelési tanácsadás	logopédiai ellátás	továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	konduktív pedagógiai ellátás	gyógytestnevelés	iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása
Megyei Szakértői Bizottság Nyíregyháza			x			x				
Megyei Szakértői Bizottság Mátészalka			x							
Pedagógiai Szakszolgálat Baktalórántházi Tagintézménye			x	x	x			x		
Pedagógiai Szakszolgálat Csengeri Tagintézménye			x	x	x			x		
Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Fehérgyarmati tagintézménye	x		x	x	x			x		
Pedagógiai Szakszolgálat Ibrányi Tagintézménye			x	x	x			x		
Pedagógiai Szakszolgálat Kemecei tagintézménye telephelye: Demecser			x	x	x			x		
Pedagógiai Szakszolgálat Kisvárdai tagintézménye	x		x	x	x			x		
Pedagógiai Szakszolgálat Mátészalkai tagintézménye			x	x	x					
Pedagógiai Szakszolgálat Nagykállói Tagintézménye és Balkány telephelye	x		x	x	x			x		
			x	x	x			x		

Pedagógiai Szakszolgálat Nyíregyházi tagintézménye és telephelyei: Rakamaz Újfehértó			x	x	x		x	x	x	
			x	x	x			x		
Pedagógiai Szakszolgálat Nyírbátori tagintézménye	x		x	x	x			x		
Pedagógiai Szakszolgálat Tiszavasvári Tagintézménye			x	x	x			x		
Pedagógiai Szakszolgálat Vásárosnaményi tagintézménye			x	x	x					
Pedagógiai Szakszolgálat Záhonyi tagintézménye	x		x	x	x			x		

Ellátotti gyereklétszám a 2014-2015-ös tanév tekintetében

Tagintézmény	Szakértői bizottsági tevékenység	Nevelési tanácsadás	Logopédia	Gyógytornanevelés	Körny. fejlesztés	Konduktív pedagógia	Pályaválasztási tanácsadás
Batalórántzáza	103	93	47	30	0	0	0
Csenger	190	117	94	107	0	0	0
Fehérgyarmat	140	580	176	157	0	0	0
Ibrány	130	175	83	164	0	0	0
Kemecse - Demecser	162	243	75	38	0	0	0
Kisvárd	569	845	290	324	3	0	0
Mátészalka	498	497	116	63	0	0	0
Nagykálló	107	616	202	0	0	0	0
Nyírbátor	383	783	175	191	14	0	0
Nyíregyháza	1269	1533	584	1696	0	40	0
Tiszavasvári	180	252	66	216	0	0	0
Vásárosnamény	128	562	100	0	1	0	0
Záhony	220	500	32	35	1	0	0
Nyíregyháza megyei	1286	0	0	0	0	0	1001
Mátészalka megyei	1052	0	0	0	0	0	0
Összesen	6417	6796	2040	3021	19	40	1001

Ellátatlan gyermeklétszám 2014-2015 tanévben

Tagintézmény	Szakértői bizottsági tevékenység	Nevelési Tanácsadás	Logopédia	Gyógytestnevelés	Korai fejlesztés	Konduktív pedagógia	Pályaválasztási tanácsadás
Batalórántzsa	66	126	184	195	0	0	0
Csenger	0	66	70	144	0	0	0
Fehérgyarmat	0	32	95	118	0	0	0
Ibrány	4	7	164	443	0	0	0
Kernecse - Demecser	36	126	132	661	0	0	0
Kivárda	9	189	274	515	0	0	0
Mátészalka	3	33	198	579	0	0	0
Nagykálló	0	105	134	201	0	0	0
Nyírbátor	0	856	99	122	0	0	0
Nyíregyháza	30	81	200	200	0	0	0
Tiszavasvári	1	2	138	538	0	0	0
Vásárosnamény	6	0	0	0	0	0	0
Záhony	60	18	125	269	0	0	0
Nyíregyháza megyei	125	0	0	0	0	0	0
Mátészalka megyei	185	0	0	0	0	0	0
Összesen:	525	1641	3626	3985	0	0	0

5. SZEMÉLYI ÁLLOMÁNY

Létszám: 229,5 fő ebből 207 pedagógus, NOKS 22 egyéb 0,5

Betöltött: 218 fő, ebből 196,5 pedagógus 22 NOKS 0,5 egyéb

Betöltetlen álláshely: 11,5 pedagógus

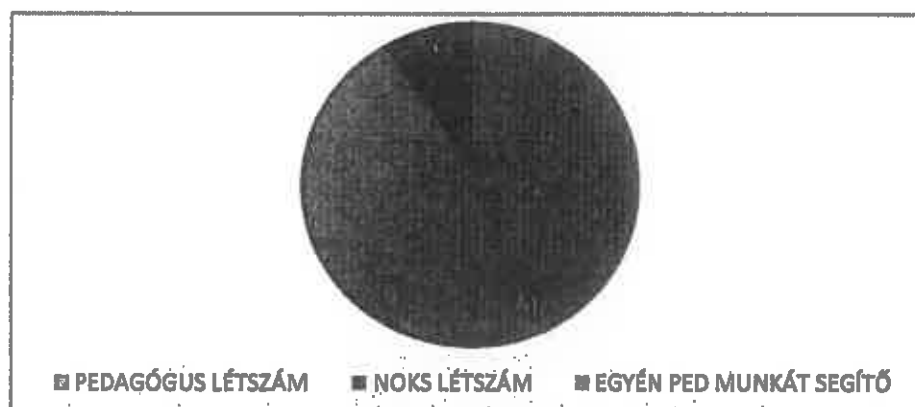
Tartósan távollévők (GYES) 6 fő

Óraadókat jelenleg 16,5 álláshelyen alkalmaz az intézmény az üres álláshelyek terhére Az óraadók heti kb. 420 órában látják el a szakszolgálati feladatokat a minél szélesebb körben való ellátás biztosítása érdekében.

INTÉZMÉNY NEVE	PEDAGÓGUS LÉTSZÁM	NOKS LÉTSZÁM	EGYÉN PED MUNKÁT SEGÍTŐ
Megyei Szakértői Bizottság Nyíregyháza	11	4	0
Megyei Szakértői Bizottság Mátészalka	6,5	1	0
Pedagógiai Szakszolgálat Baktalórántházi Tagintézménye	6	0	0
Pedagógiai Szakszolgálat Csengeri Tagintézménye	6	0	0

Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Fehérgyarmati tagintézménye	12	1	0
Pedagógiai Szakszolgálat Ibrányi Tagintézménye	7	1	0
Pedagógiai Szakszolgálat Kemecsel tagintézménye	7	0	0
Pedagógiai Szakszolgálat Kislvárdai tagintézménye	18	1	0
Pedagógiai Szakszolgálat Mátészalkai tagintézménye	12	2	0
Pedagógiai Szakszolgálat Nagykállói Tagintézménye	14	1	0
Pedagógiai Szakszolgálat Nyíregyházi tagintézménye	49	4	0
Nyíregyházi tagintézmény Rakamaz telephely	5	0	0
Nyíregyházi tagintézmény Újfehértó telephely	9	0	0
Pedagógiai Szakszolgálat Nyírbátori tagintézménye	17	2	0
Pedagógiai Szakszolgálat Tiszavasvári Tagintézménye	7,5	1	0,5
Pedagógiai Szakszolgálat Vásárosnaményi tagintézménye	9	3	0
Pedagógiai Szakszolgálat Záhonyi tagintézménye	11	1	0
ÖSSZESEN:	207	22	0,5

A SZEMÉLYI ÁLLOMÁNY ELOSZTLÁSA



6. INFRASZTRUKTÚRÁLIS HÁTTÉR

2013 előtt az önállóan működő szakszolgálatoknak a normatívák hatékony felhasználásával nemcsak a képzéseket, de az épületek állagának megóvását is meg tudták oldani. Öt szakszolgálat saját üzemeltetésű autóra is szert tett.

2013 őszétől a térségi szakszolgálatok egy nagy megyei intézményt alkotva a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Nyíregyházi tankerületéhez tartoznak, mint fenntartóhoz. Az épületeket, autókat, tárgyi eszközöket a fenntartó a tulajdonosoktól használatra átvette. Az átvételt bonyolította, hogy a 19 (15 tagintézmény és 4 telephely) intézményből 9 tagintézményt az illetékes önkormányzat működtet, amely a fenntartó és működtető részéről egyeztető megállapodást igényelt. Tíz tagintézménynek a működtetője és fenntartója is az Intézményfenntartó Központ.

A tagintézmények működését az is nehezíti, hogy kilenc intézmény a településen működő nevelési-oktatási intézménnyel egy épületben működik, így a szünetekben a szakszolgálat nyitva tartása nem minden esetben megoldott.

A székhely intézmény kinőtte a jelenlegi helyét. A főigazgatóság jelenleg nem tud helyet foglalni az intézményben, hiszen a vizsgálatok számára is kevés a helység. A legfőbb probléma az irattár elhelyezése, mert a nagymennyiségű iratot már nincs hol tárolni. Törvényi előírás, hogy 25 évig kell őrizni a szakértői véleményeket.

Széleskörű, szakmailag indokolt lenne a komplex gyermekek, tanulók igényeit és a pedagógusok és szakmai segítők magas szintű képzettségét kihasználó fejlesztő és terápiás munka megvalósításához indokolt lenne intézményenként egy tornaszoba megléte. Sajnos kevés intézmény rendelkezik ilyen működési feltétellel.

7. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

Szakmai kapcsolatok

A Pedagógiai Szakszolgálat intézményei folyamatos kapcsolattartással, tartós és rendszeres információáramlással biztosítják a munka hatékonyságát.

A Pedagógiai Szakszolgálat intézményegységei együttműködnek a nevelési-oktatási intézmények vezetőivel, alkalmazottaival, a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd és más

fogyatékos, a beilleszkedési, magatartási, tanulási zavar feltárására, a gyermekek, tanulók fejlődésének elősegítése céljából.

Hátrányos, veszélyeztetett helyzetű gyermek esetében állandó kapcsolatot tartanak a gyermekjóléti szolgálatokkal, szükség esetén gyámhivatalokkal.

A gyermek további vizsgálatának érdekében a Pedagógiai Szakszolgálat az alábbi oktatási és egészségügyi intézményekkel tart kapcsolatot:

- Beszédhibások Országos Szakértői Bizottsága
- Nagyothallók Országos Szakértői Bizottsága
- ELTE Gyógypedagógiai Főiskolai Kar Gyakorló Gyógypedagógiai Szolgáltató Intézmény (Gyakorló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság)

Az elmúlt időszakban az intézményben megindult a törekvés a tagintézmények közötti kapcsolattartásra és az együttműködésre.

Közalkalmazotti tanács működik az intézményben, a közalkalmazottak által, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. XXXIII. törvényben meghatározott választás keretében. A KT célját, a működésével kapcsolatos kérdéseket, valamint a munkáltatóval való kapcsolattartás módját a Közalkalmazotti Szabályzat határozza meg, melyet az intézmény SZMSZ-e tartalmaz.

8. SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK

Az Intézményben legalább öt pedagógus hozhat létre szakmai munkaközösséget, az azonos feladatok ellátására egy szakmai munkaközösség hozható létre.

A szakmai munkaközösség részt vesz az Intézményi szakmai munkában, összegző véleménye figyelembe vehető a pedagógusok minősítési eljárásában.

A szakmai munkaközösség tagja és vezetője a belső értékelésben és ellenőrzésben részt vehet, akkor is, ha nem köznevelési szakértő.

A szakmai munkaközösség – az Intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint – feladata a pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak munkájának szakmai segítése.

A szakmai munkaközösséget munkaközösség-vezető irányítja, akit a munkaközösség véleményének kikérésével az Intézmény vezetője bízik meg legfeljebb öt évre. A szakmai

munkaközösség vezetője az igazgatótanács, a tagintézmény-vezetői tanács ülésein részt vehet. Az intézményben gyógypedagógusi, fejlesztőpedagógusi, pszichológiai, logopédiai, gyógytestnevelői, szakértői bizottsági munkaközösségek működnek

9. SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉSEK

Az intézmény pedagógusai közül 125 fő rendelkezik a neki megfelelő szakvizsgával közel 20 fő pedig jelenleg is tanulmányokat folytat a szakvizsga megszerzése érdekében.



Az elmúlt tanévben felsőoktatási képzésben 35 alkalmazott vett részt, melyből 17-en sikeresen befejezték tanulmányaikat. Különböző továbbképzéseken 74 fő vett részt. Ezt, az is elősegítette, hogy az EDUCATIO által szervezett ingyenes tanfolyamokon az intézmény számára biztosított férőhelyeket maximálisan kihasználták a pedagógusok.

Természetesen nem egy pedagógus tanult, képezte magát tovább önerőből. Ezt az erőfeszítésüket az intézmény vezetése nevében is köszönjük.

Sajnos a fenntartó anyagi fedezetet ebben a tanévben nem tudott kis mértékben sem biztosítani a továbbképzések támogatására. A tavalyi tanévben a szakvizsgázottakat az őszi szemeszterben támogatta.

10. TÁRGYI FELTÉTELEK

A tárgyi eszközállomány folyamatos bővítése a fenntartó szűkös költségvetéséből adódóan nem igazán megvalósítható. A tagintézmények felszereltsége javarészt a 2013 előtti beszerzésekből származnak.

Az elmúlt tanévben az EDUCATIO támogatásával bővült a tagintézmények informatikai eszközállománya. Az új protokollok kidolgozása mellett tesztekkel, mozgásfejlesztő eszközökkel, fejlesztő játékokkal lettünk gazdagabbak.

III. VEZETŐI PROGRAM

1. VEZETŐI KONCEPCIÓ

Kiindulási alapnak tekintem a törvényi szabályozókat, melyek meghatározzák az intézmény szakszerű és törvényes működését. A szakmaiságot és a törvényességet nagyon fontosnak tartom.

A vezetői feladat kulcsfontosságú elemének tartom, hogy a gondjaira bízott erőforrások eredményes működését biztosítani tudja. A mai köznevelési rendszerünkben az elvárt eredményekhez képest az erőforrások általában alulméretezettek, ezért a működés hatékonyságának még inkább előtérbe kell kerülnie. A vezető feladata arra ösztönözni, hogy intézménye eredményt tudjon felmutatni a rendelkezésre álló lehetőségek hasznosításával. A szakszolgálati tevékenység egyértelműen humán erőforrás hasznosításán alapszik. Az intézmény vezetője felelős ezen erőforrások hatékonyság biztosításáért és jól működő strukturálásáért.

A vezetői koncepcióm központi eleme az alkalmazotti közösség. Az intézményben vezetői munkám céljának tartom a folyamatos működés zökkenőmentességét, valamint a munkatársak harmonikus együttműködésének elősegítését.

Milyennek szeretném az intézményt a vezetői ciklus lejártával?

- a törvényesség ismerőinek és követőinek,
- autonóm egységes, de a helyi sajátosságait megőrizendő tagintézményekből álló arculatúnak,
- környezetével, megrendelőivel rugalmasan és differenciáltan reagálónak,
- szolgáltató szerepében a megrendelők és a saját önállóságát tiszteletben tartónak,
- önmagával szemben igényesnek.

Ezek eléréséhez, mint vezető igyekszem demokratikus és empirikus maradni. Igényeim és eszközeim ennek megvalósításához a következők:

- együttműködésben, sorozatos egyeztetésekben haladni,

- szakmailag jól felkészültnek lenni,
- a negatívumokat feloldani, a pozitívumokat támogatni, erősíteni,
- munkámat az intézmény tevékenységét meghatározó feladatok szolgálatának alárendelni
- az eredményeket a működésbe a visszacsatolás után beépíteni,
- a pedagógus tehetségéből fakadó kreativitást támogatni,
- a kommunikáció és az információáramlás jól működő formáját hatékonyan működtetni.

Vezetőként módszereim megválasztásában igyekszem a felsorolt igényeimet a szervezet vezetésében és a munkafolyamatok működésében egyaránt megtartani.

Legfontosabb vezetői törekvésemnek a célokban való közös megegyezést tartom. Az intézményi működés lépcsőfokai

- ✓ az előkészítés (egy-egy feladat tervezése),
- ✓ a végrehajtás (motiválás, összehangolt munkavégzés),
- ✓ ellenőrzés (áttekintés, értékelés, önértékelés)
- ✓ visszacsatolás (elemzés, korrekció, újra tervezés)

2. A SZERVEZET MŰKÖDTETÉSÉVEL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEK

A megyei pedagógiai szakszolgálat élén a főigazgató áll, akinek a munkáját a tagintézmény-vezetőkől álló igazgató tanács segíti a szakszerű és törvényes működésben, a szabályzatok folyamatos aktualizálásában.

Főigazgató feladatai:

- általános jelleggel képviseli az Intézményt,
- gyakorolja a fenntartó által átruházott munkáltatói és egyéb jogköröket,
- kapcsolatot tart az irányító hatósággal, a fenntartóval, valamint az érintett működtető önkormányzatokkal,
- gondoskodik a szakmai munkaközösségek és az Intézményben működő testületek folyamatos és törvényes működtetéséért,
- ellenőrzési feladatokat lát el,
- az Intézmény egésze vonatkozásában felel
 - a szakmai munkáért,
 - a szakalkalmazotti testület vezetéséért,
 - a szakalkalmazotti testület jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért,
 - a szakmai munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért,

- a nevelési-oktatási, a gyermekjóléti, gyermekvédelmi, szociális intézményekkel, valamint a gyámhatósággal, szülőkkel való megfelelő együttműködésért,
- a tanuló- és gyermekbaleset megelőzéséért.

Fontos feladat ebben a tanévben az intézményi dokumentumok aktualizálása a törvényi változásoknak megfelelően.

Főigazgatói feladat a dokumentumok szakszerű elkészítésének, korrigálásának koordinálása.

A tanévben be kell vezetni az intézményi önértékelést, melynek gyakorlati megvalósítását már elkezdjük, a munkacsoportok megkezdtek a feladataikat elvégezni. Ehhez a programhoz el kell készíteni az ötéves programot megyei szinten, amit a tagintézmények lebontanak éves tervekbe, melyben a feladatok, felelősök, időkeretek, dokumentumok és a partnerek is meghatározottak. Ehhez folyamatban vannak az intézményi, a vezetői és a pedagógusok elvárás rendszerének kidolgozása. Ebben a tanévben a pedagógusok felének át kell esnie a belső önellenzésen, melynek eredményét a BECS tagok fogják rögzíteni az informatikai felületen. Ennek a feladatnak a koordinálása megyei szinten a főigazgató felelőssége. Megyei szinten megalakult a belső ellenzési csoport (BECS), melyben minden tagintézmény képviselteti magát. Ezen kívül a tagintézményekben is megalakultak a helyi BECS-ek, melynek feladata a tagintézményben az önértékelések tanévenkénti levezetése, és a dokumentumok feltöltése az informatikai felületre. A tagintézményi BECS működését a tagintézmény vezetője koordinálja.

A főigazgató feladata a megyei koordináció és a megvalósítás és működés folyamatos figyelemmel kísérése.

3: SZAKMAI FELADATELLÁTÁS

A szakmai feladatellátás terén a hosszú távú célom, hogy minél több szakterület működjön a tagintézményekben, melyekkel még szélesebb körben tudjuk kiszolgálni a kliensi igényeket. Persze ehhez több szakemberre lenne szükség, és az infrastrukturális nehézségeket is meg kell ehhez oldani. Fontos alapelv, hogy ne maradjon ellátatlanul gyerek. Ezért fontos, hogy az üres álláshelyekre óraadókat engedélyez a fenntartó, mert így az ellátottak számát növelni tudja az intézmény.

A főigazgató feladata a kilenc szakterület létrehozása a tagintézményekben igény és lehetőség szerint. Ezt a törvény írja elő az intézmény számára. A szakmai és szakmai munkát

segítő munkaerő minél hatékonyabb kihasználtsága, figyelembe véve az egyenletes terhelés elvét.

Fontosnak tartom az ellátásban a preventív szemléletet, ezért a szűrővizsgálatok nagyobb hangsúlyt kell, hogy kapjanak. Főleg az óvodás korban a nevelési tanácsadás keretében van ennek nagy jelentősége, a részképesség zavarok enyhítése, és a tanulási nehézség megelőzése, az esélyegyenlőség növelése céljából.

A megyei munkaközösségek működése lehetőséget ad arra, hogy a különböző tagintézményekben dolgozó szakemberek találkozhassanak, tapasztalatokat cserélhessenek. A jó gyakorlatokat egymás között megoszthassák. Fontos szerepe van a munkaközösségeknek a belső szakmai továbbképzések terén. Fontos az intézmény fejlődésében az egymástól való tanulás. Ezért fontos az elmúlt tanévben az EDUCATIO szervezésében szerzett szakmai ismeretek tudásmegosztása a szakalkalmazotti közösség tagjaival.

A Főigazgató feladata a szakmai munkaközösségek támogatása, a belső tudásmegosztás segítése.

A kisebb szakemberlétszámmal rendelkező, kevésbé jól felszerelt tagintézményeknek szükségük van a nagyobb jobban felszerelt tapasztaltabb tagintézmények segítségére akár diagnosztikai, akár terápiás eszközök kölcsönzésére, szakmai tapasztalatok átadására.

A szakmai fejlődéshez kívánatosnak és a lehetőségekhez képest támogatandónak tartom, hogy a kollégák konferenciákon, továbbképzéseken vegyenek részt, mellyel az ismereteik bővülnek.

A szakmai munka szempontjából fontos a jó munkahelyi légkör megteremtése és folyamatos biztosítása, amelyhez minden kollégának hozzá kell járulnia, de természetesen a vezető felelőssége, hogy a munkatársak a feladataik maradéktalan elvégzése mellett úgy érezzék, hogy a pedagógiai szakszolgálat egy olyan hely, ahol jó dolgozni, ahová jó tartozni.

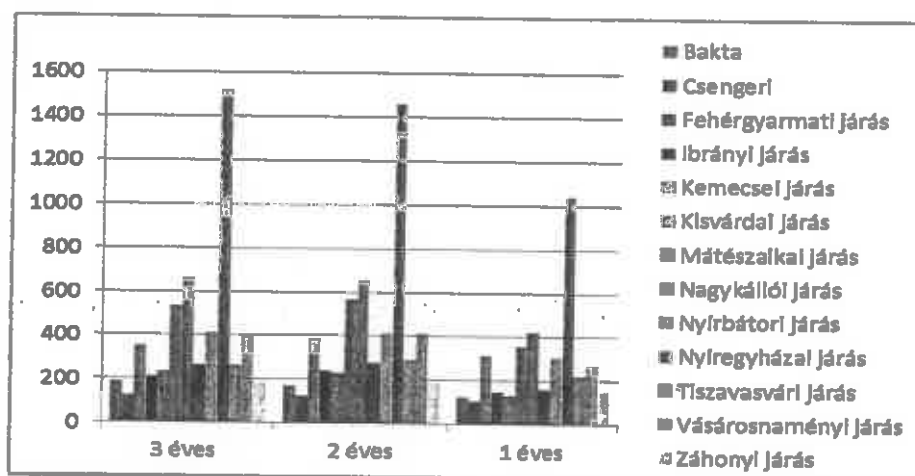
A főigazgató feladata, hogy segítse a tagintézmény vezetőket ennek elérésében.

Fontos a folyamatos javítás szemlélete, hogy tanuljunk a tapasztalatainkból, évről évre jobban szervezzük meg a tevékenységeinket, működésünket. Hibák előfordulnak, vannak belőlük elkerülhetetlenek is, de fontos, hogy tudjunk tanulni belőle. Ne az akadályok részleteiben

vesszünk el, hanem azok leküzdésére koncentrálna a célra összpontosítsunk. Így biztos az intézmény jövőbeli fejlődése.

4. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A megfelelő színvonalú szakmai munka ellátásához a jelenlegi álláshelyek számát még bővíteni szükséges. A helyzetelemzésben jól látható volt az ellátatlan gyermekek száma szakfeladatonként. Nem szabad figyelmen kívül hagyni a demográfiai adatokat sem, mely az alábbi diagramból jól látható, hogy mennyivel kevesebb gyerek született 2012-ben, mint 2010-ben. Míg 2010-ben 5348 gyerek született, addig 2012-ben csak 3766 volt a születések száma a megyénkben. Ez a csökkenés a szakszolgálati klientúra számában is változással fog járni. Ez egyfelől a hiányterületeken majd könnyebbséget fog jelenteni, de a nevelési tanácsadásban többletmunkaerő keletkezhet, amit átcsoportosítással meg lehet majd oldani.



Az aktív dolgozók 64%-a rendelkezik szakvizsgával, 10%-a pedig jelenleg tanulmányokat folytat a szakvizsga megszerzése érdekében. Folyamatosan figyelemmel kell kísérni a tagintézmény vezetőknél a KIR személytörzs nyilvántartást rendszeresen frissíteni az adatokat, mert az Oktatási Hivatal ebből az adatbázisból dolgozik, ellenőrzi a pedagógusok szakmai éveit, jogszerű alkalmazását a pedagógus tanfelügyeleti és minősítési eljáráshoz.

Főigazgató feladata a KIR személytörzs ellenőrzése, a gyermek/tanuló létszámhoz, ezen belül, a kliensek igényeinek megfelelő szakemberek biztosítása. Üres álláshelyek folyamatos hirdetése, szakemberek felkutatása a tagintézmény-vezetők segítségével. Fontos a képző intézményekkel felvenni a kapcsolatot a fiatal kollégákat a megyénkbe „csábítani”.

5. MŰKÖDTETÉS

Az intézmény önálló gazdálkodási jogkörrel nem rendelkezik.

Az intézmény működésének felépítése a mellékletben megtalálható ágrajzból jól leolvasható.

A tagintézmények és a főigazgatóság közötti működést a belső eljárásrend szabályozza, mely a gazdálkodás, munkatügyi feladatok ellátását egyaránt rögzíti, mit, hogyan, milyen formában kell dokumentálni.

A működés szabályozottsága minden tagintézményre egyaránt kötelező, de a szakmai munka megszervezése, a kliensi igényeknek való megfelelés működik. Minden intézmény saját maga alakítja ki saját szakmai profilját, hogy az igényeknek és lehetőségeknek megfelelően melyik szakterületet helyezi előtérbe. Fontos, hogy ezen a téren megmaradjon a tagintézmény önállósága a saját arculata.

A Fenntartónak az egyik legmagasabb költséget az intézményi kiküldetések okozzák. A tagintézményeknek biztosítani kell a gyermekek terápiás foglalkozásait, szűréseit. A másik nagy költsége az intézményeknek a rendszeres postaköltség, mivel hivatalos levélként kell küldeni a behívókat és a szakértői véleményeket is az igazolhatóság miatt. A szakértői vélemények és vizsgálati lapok sok papírral járnak, a fejlesztéseken pedig írószerekre van szükség.

A tárgyi feltételek javítása a tagintézményekben folyamatosan szükséges a szakkönyvtár bővítése, az elhasználódott eszközök pótlása, az informatikai eszközök rendszeres karbantartása, melyhez jó lenne, ha a megyei intézményben lenne egy főállású rendszergazda, aki az informatikai eszközállomány karbantartását látná el.

Fontos lenne egy stabil, kiszámítható, előre tervezhető működés.

Az Integrált Elektronikus Nyomon követő Rendszer fejlesztésével az alábbi célok valósulhatnak meg:

- a pedagógiai szakszolgálati munka támogatása
 - ✓ a szakszolgálatban dolgozók munkájának és együttműködésüknek az elősegítése
 - ✓ a kliensek életútjának, kartonjának elektronikus tárolása, követhetősége

✓ **egységes nyilvántartás**

A valóságot ismerve reméljük, egyszer valóban a munkánkat elő fogja segíteni ez a rendszer, ha teljesen ki lesz dolgozva, és képes a nagyfokú hálózat működtetésére.

A Főigazgató feladata az intézmény optimális, gazdaságos és takarékos működtetése. A működés színvonalának szinten tartása, lehetőségekhez képest esetleges emelése.

6. KOMMUNIKÁCIÓ

A kapcsolattartás általános formái:

- vezetői ülések,
- intézményi értekezletek,
- megbeszélések,
- körlevelek,
- egyéb tájékoztatási formák.

Külső kapcsolatai:

Az intézmény fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Nyíregyházi Tankertülete. A fenntartóval való kapcsolattartás többszálú, jellegében, formájában eltérő. Szervezetileg a kapcsolat folyamatos, közvetlen jellegű. A kapcsolattartás hivatalos levelezés és személyes megbeszélés, értekezlet formájában történik.

A kötelező feladatellátás megvalósítása érdekében az intézmény közvetlen kapcsolatban áll a megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztályával, a megyében működő Járási Hivatalokkal, önkormányzatokkal, jegyzőkkel.

Folyamatos és kölcsönös kapcsolatot tart fenn a pedagógiai szakszolgálatok (szakszolgálati feladatok, szakemberek) érdekképviselői szerveivel, országos szakmai közösségeivel, fórumaival:

Nemzeti Pedagógus Kar szakmai tagozatai
Nevelési Tanácsadók Országos Egyesülete

Pedagógiai Szakszolgálatok Országos Egyesülete
Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete
Magyar Pszichológiai Társaság Kelet-Magyarországi Tagozata
Magyar Logopédusok Szakmai Szövetsége Egyesület
Gyógytestnevelők Országos Egyesülete

Folyamatos kapcsolatban van az országban működő más szakszolgálatokkal. Rendszeresnek mondható a kapcsolat a szomszédos megyékben működő szakszolgálatokkal, mint például a Borsod-Abaúj-Zemplén megyei szakszolgálattal.

Az intézményben a tagintézmények saját logót alkalmaznak, a megyének is saját logója van. Az intézménynek hivatalos honlapot kell üzemeltetni. Az igazgató tanács úgy döntött ezzel kapcsolatosan, hogy lesz egy megyei honlap ahová a tagintézmények honlapjának elérése fel lesz tüntetve, így kapcsolódik össze a megye és a járások.

A főigazgatóság rendszeres kapcsolatot tart a tagintézményekkel, email levelező rendszeren keresztül, telefonon és személyesen megbeszélés vagy értekezlet formájában.

7. CÉLOK MEGFOGALMAZÁSA

Rövid távú feladatok:

- a jó intézményi tapasztalatok, módszerek terjesztése az intézményegységek között,
- szakmai munkaközösségek erősítése;
- új épület keresése a főigazgatóság és a székhelyintézmény számára, mert a jelenlegi épületünket már nem megfelelő, a főigazgatóságnak nincs megfelelő helye.
- további fejlesztő eszközök beszerzése, melyek szükségesek a protokollok alapján a feladatok ellátására.

Középtávú feladatok:

- folyamatos szakmai megújulás támogatása;
- külső kapcsolatok továbbfejlesztése;
- az egyre növekvő gyermek/tanulói igényeknek megfelelő pedagógus létszám, és eszközök alkalmazása
- A korai fejlesztés, fejlesztő nevelés minél szélesebb körű bevezetése a

tagintézményekben az igényeknek megfelelően.

Hosszú távú, illetve folyamatos feladatok:

- a jogszabályoknak és belső szabályzatoknak megfelelő működés biztosítása;
- pályázati lehetőségek kihasználásának támogatása;
- partneri kapcsolatok megőrzése, fenntartása, az igények magas színvonalon történő kielégítése;
- a „kiégés veszély” csökkentése;
- az intézmény gazdaságos működtetése.
- eszköztárak bővítése az ellátotti létszámnak megfelelően szakember ellátottság biztosítása a növekvő ellátotti létszámnak.
- megfelelően

Hosszú távú célok

Az egységes szakmai szemléleten alapuló, rugalmas, szükségletekhez igazodó, racionálisan és a lehetőségeken belül gazdaságosan működő intézmény kialakítása.

Szakmai szemlélet: Az egységes szakmai szemlélet feltétele, hogy a vezetés maga meg tudja fogalmazni az alapelveket és az elvárásokat. Ilyen alapelvek a szakmaiság, a tudatosság, az emberség, a jó szándék, a hozzáértés az empátia, a tisztelet és a bizalom. Fel kell ismerni a lehetőségeket, és tudomásul kell venni a korlátokat. Ki kell jelölni azokat a pontokat, amelyekre a munkánkban a hangsúlyt helyeztük. Ilyen súlypont kell, hogy legyen az ellátottak mentális, fizikai, érzelmi biztonságának megteremtése. Az egységes szakmai szemlélet további feltétele, hogy maguk a szakterületek tudják megfogalmazni és alkalmazni szakmai protokolljukat. Ennek érdekében szükséges, hogy szakterületi munkacsoportok jól működjenek, ahol az érintett szakemberek rendszeresen megbeszélnek, kicserélik tapasztalataikat.

Racionális, gazdaságos: A szakmai elvárásokat és a gazdasági feltételeket folyamatosan össze kell hangolni. Szigorúan kontroll alatt kell tartani a kiadásokat, hogy a pazarlásra lehetőséget adó helyzeteket kiszűrhetők legyenek.

A szakmai dokumentációkat, szabályzatokat folyamatosan felül kell vizsgálni, és szükség esetén módosítani kell.

- Kiemelt hangsúlyt kell helyezni a szakmai kapcsolatok ápolására az intézményegységek között.
- Fontos a dolgozók mentális védelme, ezért tréningek szervezésére és a szupervízió biztosítására forrásokat kell keresni.
- Kiegyensúlyozott vezetői kontrollt kell gyakorolni, mely részben biztosítja a működés kiszámíthatóságát, tervezettségét és előreláthatóságát, másrészt a kreativitást és autonómiát.

Az intézmény arculatának fejlesztése:

- az intézményt bemutató anyagok készítése és eljuttatása a partnerekhez;
- a saját honlap folyamatos fejlesztése, szakmai felkészültségünk propagálására egyéni publikációk készítése, a honlapon történő megjelentetése;
- az információ áramlás mindenki általi tudatos fejlesztése, pontosítása, az „a-kommunikáció” adta lehetőségek kihasználása;
- a felnőtt közösségben a kulturált, tárgyilagos stílusú, gyermekek között a meleg érzelmi beállítottságú kommunikáció alkalmazása;
- az intézmény valamennyi dolgozója az elfogadott értékek mentén végezze munkáját;
- a dolgozói kollektíva erősítése céljából közös, kulturális és szabadidős programok szervezése;
- minden olyan lehetőség megragadása, amely az intézményben folyó munka széles körben ismertté válását segíti.

IV. ZÁRÓ GONDOLATOK

Számomra az intézmény vezetése nagyon fontos, mert úgy vélem a szakszolgálat egy-egy térségben központi koordináló szerepet kell, hogy betöltsön. Segíti a szülőket és gyermekeiket a nevelésben és a fejlődés elősegítésében, korrekciós lehetőségeket biztosít a gyógytestnevelés keretében, preventív és korrekatív fejlesztéseket biztosít az arra rászorulóknak, segít a szülőnek abban, mely problémával, hová fordulhat.

Nem csak a klientúra fontos, hanem az őt kiszolgáló ellátó pedagógusok, és azok munkáját segítő alkalmazottak is. Mindenki maximális munkájának eredménye, ha az intézmény jól működik. A vezetőnek az a dolga, hogy a törvényesség mellett mindent megtegyen annak érdekében, hogy a munkatársai jól érezzék magukat a munkahelyükön. A

kiegyensúlyozott, jó hangulatú kolléga tud maximális erőbedobással dolgozni és másokon segíteni.

Magam és minden munkatársam számára azt kívánom, a szakmai tapasztalatainkat megőrizve, továbbra is folyamatosan bővíteni tudjuk tudásunkat az ellátottaink minél hatékonyabb ellátása érdekében, és ehhez partnerünk lesz az intézmény fenntartója is.

Fontos feladat a szakszolgálat működése, hiszen ezen intézmény keretei között kapja meg a gyermek/tanuló azokat a speciális fejlesztéseket, melynek eredményeként a lehetőségei nagyobbak lesznek először a továbbtanulásnál, majd a munkaerőpiacon való helytállásban.

„Jövőnk záloga a ma gyermeke.”


Kiss Sándorné

MELLÉKLETEK

NYILATKOZAT

NYILATKOZAT

SZAKSZOLGÁLAT MŰKÖDÉSI ÁGRAJZA

FELHASZNÁLT DOKUMENTUMOK LISTÁJA

VÉGZETTSÉGEKET IGAZÓLÓ DOKUMENTUMOK MÁSOLATA

ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS

NYILATKOZAT

Alulírott Kiss Sándorné pályázó nyilatkozom, hogy a pályázatomban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez hozzájárulok.

Demecser, 2015. november 2.


Kiss Sándorné

pályázó

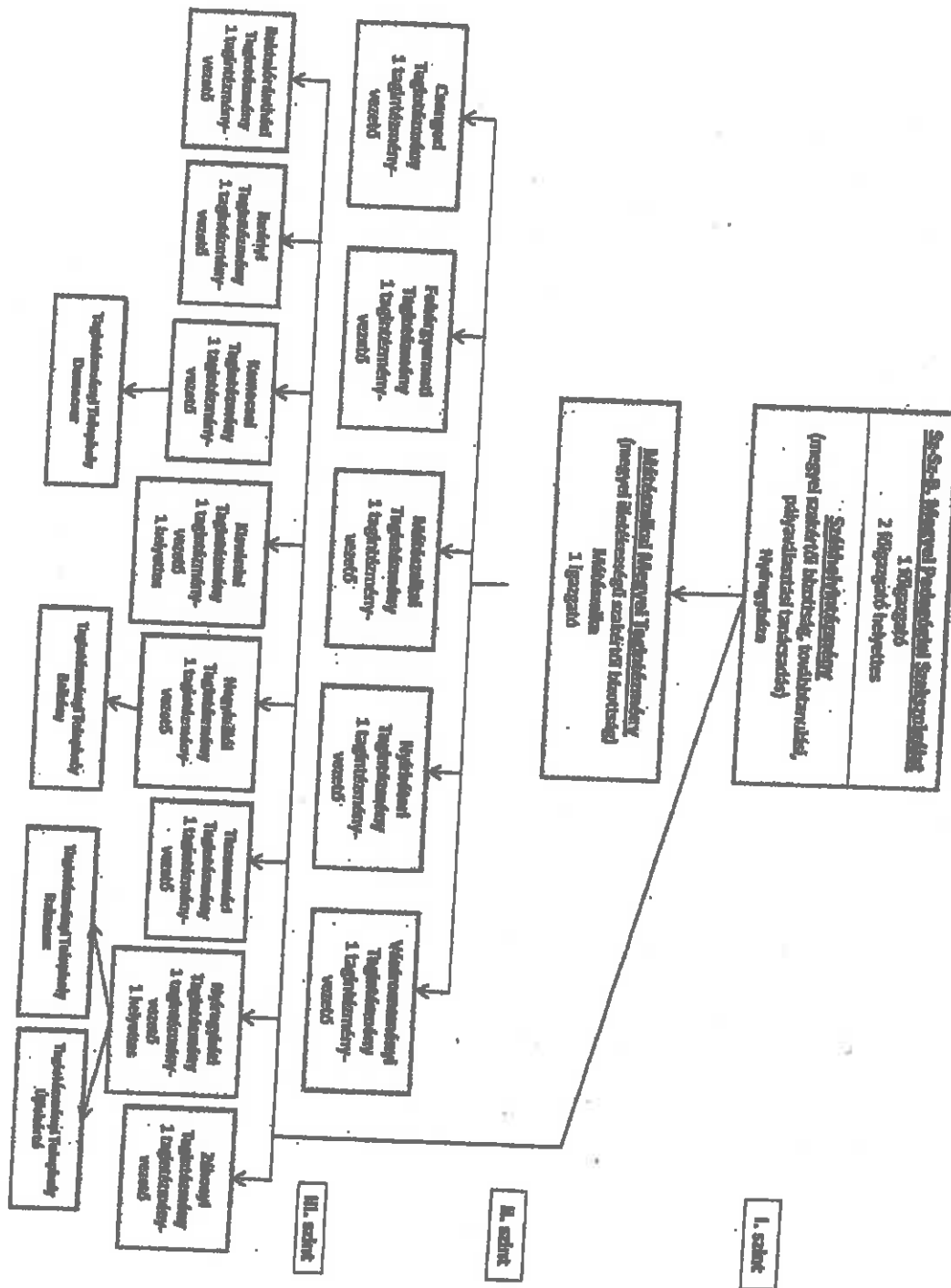
NYILATKOZAT

Alulírott Kiss Sándorné pályázó nyilatkozom, hogy hozzájárulok a pályázati anyagom sokszorosításához és közzétételéhez.

Demecser, 2015. november 2.


Kiss Sándorné

pályázó



Felhasznált dokumentumok.

A SZ-SZ-B. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 2014/2015-ös megyei beszámolója

A SZ-SZ-B. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 2015/2016-os munkaterve

A SZ-SZ-B. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat SZMSZ 2014.

Feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési terv Szabolcs-Szatmár-Bereg megye 2013-2018.

A Pedagógiai Szakszolgálatra vonatkozó törvényi előírások

60196187 24571999

FOISKOLAI ÖMLÉVEL

Magyarország KISS SÁNDORRÉ
Könyvtára I. sz. a. Műtára
1969. évi december 26. napján
Kinnacsán városban (Magyarország)

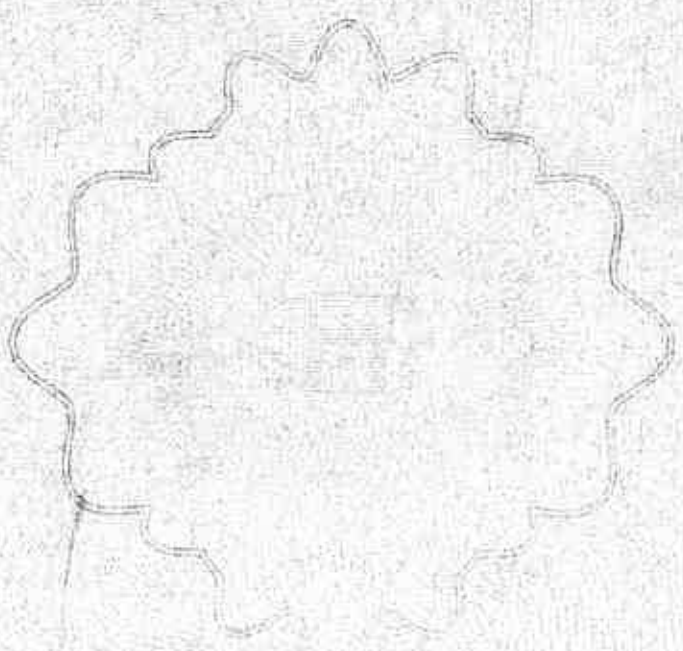
Szob-Szabolcs megyében Magyarországon
született, az 1995/96. évi október 13. napján

Dr. Juhász Gyula
Tolnacszerződés Főiskola
Tanársegéde

Szabolcs megyében, az 1995/96. évi október 13. napján
született, az 1995/96. évi október 13. napján

Magyarországon
Tanársegéde

Szabolcs megyében, az 1995/96. évi október 13. napján
született, az 1995/96. évi október 13. napján



MELLÉKLET

545/1999. számú oklevélhez

A Juhász Gyula Tanárképző Főiskola főigazgatója igazolja,

hogy Kiss Sándorné

aki 1969. év december hó 26. napján

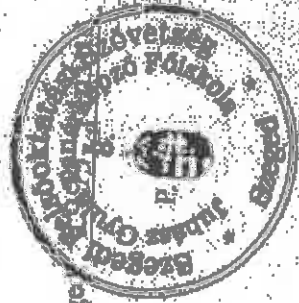
Kemecse

született,

főiskolai tanulmányai keretében

gyermek- és ifjúságvédelem

szakirányú képzésben részesült.



Szeged, 1999. év december hó 19. napján

[Signature]
főigazgató

MELLÉKLET

345/1999. számú oklevélhez

A Juhász Gyula Tanárképző Főiskola főigazgatója igazolja,

hogy Kiss Sándorné

aki 1969. év december hó 26. napján

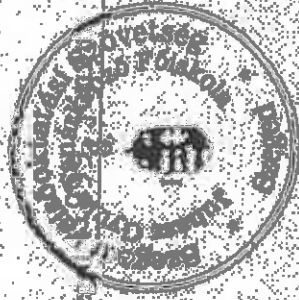
Kemecse

született,

főiskolai tanulmányai keretében

gyermek- és ifjúságvédelem

szakirányú képzésben részesült.



Szeged, 1999. év december hó 19. napján

[Signature]
főigazgató

307380

169/2002

MINISZTERI KÖZLEMÉNY

KISS SANDORRÉ

KOVÁCS IRÉN MARIÁ

1969. december 26. az anyja által

Kemerse

Magyarországban

Magyar

1999/2000. évi december 26. napján

Dr. Erdős László, Tudományegyetem

Dr. Gusztyó György, egyetemi docens

Főiskola, Karcag

Magyar Köztársaság

2002. június 19.

Magyar Köztársaság, Budapest, Széchenyi István

Székelyi Károly, miniszter

2002. június 30.

Budapest



MELLÉKLET

SZ/150/2006. számú szakirányú továbbképzési oklevélhez

igazolom, hogy KISS SÁNDORNÉ

KOVÁCS IRÉN MÁRIA aki

1969. év december hó 26. napján

született, a pedagógus szakvizsgán felkészítő szakvizsgát tovább

képzés keretében, gyógynevelési tantárgyban,

egyetemi/főiskolai szintű szakvizsgájára alagján, a Szakértői

és Vezetői, gyakorlatvezetői, feladatok ellátásához

szükséges képesítés tanulmányi követelményeit teljesítette.

Kelt Budapest 2006. év február hó 17. n.

F. H.

eltérő (közvetlen rájárás, megjelölés)

A. T. 15. 2006. é. ok. 16. 488
Művelődési Hivatal (72-52065)
Létrejött: 1990. é. Gy. 2003. I. 23.

Sorszám: FFB 0301 SZ/150/2006. szám

SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI OKLEVÉL

az a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevél KISS

SÁNDORNÉ KOVÁCS IRÉN MÁRIA számára állított ki,

aki 1969. év december hó 26. napján

Kecskeméti városban (területen)

Szabolcs-Szatmár megyében Magyar országban

született, az EZ ELTE Eötvös Gyúszty

Gyógynevelési Főiskolai Karán (telepítési

meznyében) az 1992. év augusztus hó 30. napján kelt,

GY/169/2002. számú kódnal illetékes főiskola

szintű vizsgája, gyógynevelési tantárgy

alagján 2003/2004. tanév 2005/2006. tanév

ig EZ ELTE Eötvös Gyúszty Gyógynevelési

Főiskolai Kar (telepítési meznyében)

pedagógus szakvizsga szakvizsga szakmai tanulmányi feladat

A Ministry 2005. év december hó 18. napján

eltérő szakvizsga pedagógus

szakvizsga szakvizsga pedagógus

szakvizsga szakvizsga pedagógus

Kelt Budapest 2006. év február hó 17. n.

eltérő (közvetlen rájárás, megjelölés)

Intézményi azonosító: FI74250

50/2013. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

KISS SÁNDORNÉ

számára állítottuk ki,

aki 1969. év december hó 26. napján Magyarország Kemence településén Kovács Irén Mária néven született, és a

NYIREGYHÁZI FŐISKOLA

nevű felsőoktatási intézmény tanári szak tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A szak képzési ideje 2 félév.

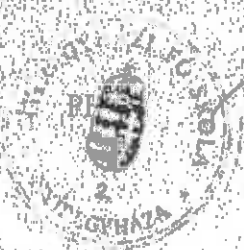
A záróvizsga-bizottság 2013. év január hó 16. napján kelt határozata alapján nevezett mesterfokozatot és

okleveles pedagógustanár

szakképzettséget szerzett; oklevelének minősítése jó

Kelt: Nyíregyháza, 2013. év január hó 26. -án


a záróvizsga-bizottság elnöke




rektor

Intézményi azonosító: FI23344
Törzskönyvi szám: 14583



OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Kiss Sándorné

számára állítottuk ki,

aki 1969. év december hó 26. napján Magyarország Kémecse településén Kovács Irén Mária néven született, és az Eötvös Loránd Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézményben szerzett 2002. év augusztus hó 30. napján kelt GY/169/2002 számon kiállított oklevéllel igazolt alapközpont és tanár szakképzettsége alapján a

**Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán**

a Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2013. év június hó 13. napján kelt határozata alapján nevezett

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. Oklevelének minősítése: *kiváló*

Budapest, 2013. június 13.

a záróvizsga-bizottság elnöke

dékan

Munkáltatói igazolás

Munkáltató adatai:

Megnevezése: KLEBÉLSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT
Címe: 1051 BUDAPEST V.KER., NÁDOR UTCA 32.

Dolgozó adatai:

Neve: KISS SÁNDORNÉ
Születési neve: KOVÁCS IRÉN
Születés helye és ideje: KEMECSSE, 1969.12.26.
Anyja neve: KARÁCSONY IRÉN
Lakcíme: 4536 DEMÉCSER, KINIZSI PÁL ÚT 3.
Jogviszony kezdete munkáltatónál: 2010.08.24.
Munkaideje: Napi munkaidő 8 óra

Egyéb információ:

A munkavállaló 2010.08.24. napjától pedagógiai szakszolgálati feladatellátásban eltöltött szakmai évvel rendelkezik (5 év vezetői) közalkalmazotti jogviszonyban, 2010.08.24-től határozatlan idejű kinevezéssel, gyógypedagógus munkakörben dolgozott a Záhonyi Pedagógiai Szakszolgálatnál, 2013.09.01-től a Sz-Sz-B.M. Pedagógiai Szakszolgálat Záhonyi Tagintézményében.

Kelt: BUDAPEST V.KER., 2015. október 28.



[Handwritten signature]

Munkáltató

Pályázat

Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

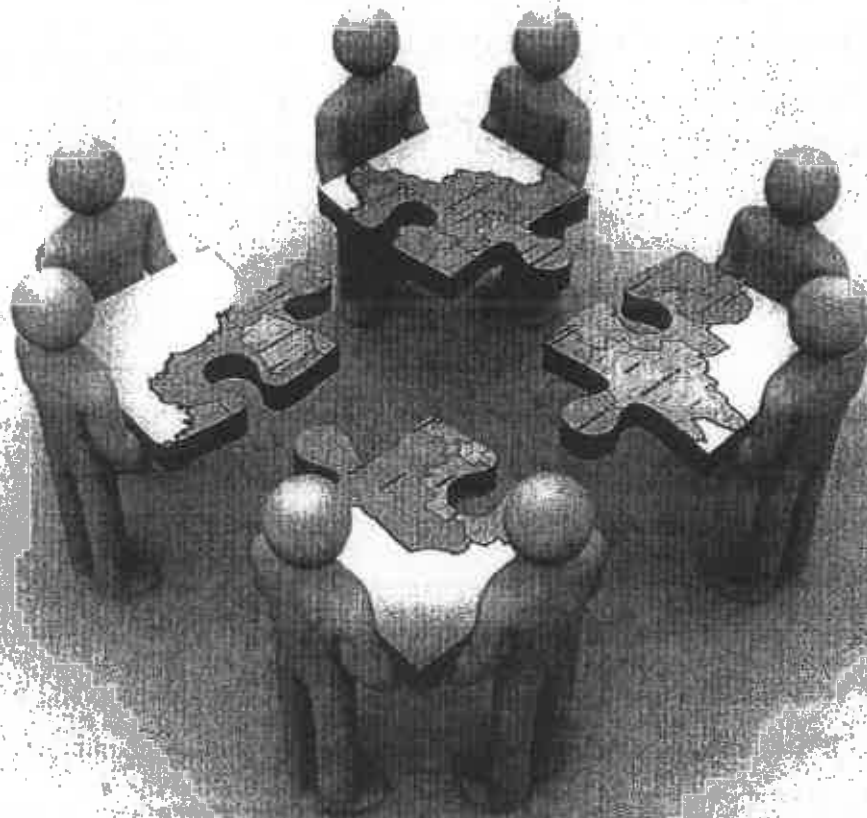
Intézményvezető (magasabb vezető)

Beosztás betöltésére

Pályáztató: Emberi Erőforrások Minisztere

A „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A § alapján

**„ A legnagyobb élmény az életben az, ha megcsinálod, amire mások azt mondják:
-lehetetlen!”**



Pályázó: Dr. Gavallér Andrea
klinikai szakpszichológus
igazgató

Nyíregyháza, 2015. november 2.

Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozat	3
Önéletrajz	4
Szakmai életút bemutatása	9
Bevezetés.....	14
Helyzetelemzés	17
I. Intézményrendszer bemutatása	17
1.1. Az intézmény általános jellemzői	17
1.2. Pedagógiai szakszolgálatok működésére vonatkozó jogszabályok	17
1.3. Infrastrukturális és tárgyi feltételek.....	19
1.4. A pedagógiai szakszolgálatok alaptevékenységei, feladatai.....	21
II. Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat humán erőforrás jellemzése.....	25
III. A szakszolgálati feladatellátás bemutatása	32
IV. Vezetői program	38
4.1. Vezetői program főbb területei	39
4.1.1. Intézményi struktúra működtetésére vonatkozó elképzelések.....	40
4.1.2. A szakszolgálati feladatellátás hatékonyságának növelése.....	42
4.1.3. A partneri együttműködés, kapcsolattartás célkitűzése.....	50
4.1.4. Munkatársi kommunikáció fejlesztése	53
4.1.5. Belső ellenőrzés rendje, intézményi és pedagógus szakmai ellenőrzés	54
4.1.6. Vezetésfejlesztés.....	57
4.1.7. Költségvetés, gazdálkodás.....	58
4.2. Összegzés	59

Mellékletek

Pályázati nyilatkozat

Alulírott **Dr. Gavallér Andrea** (születtem Nyíregyházán, 1963. 02. 02-án, édesanyám neve: Gönczi Éva, lakhelyem: 4431, Nyíregyháza, Zivatar u. 5/A) pályázatot adok be a Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal **KÖZIGÁLLÁS** honlapján 2015. október 2-án megjelent, pályázati felhívásra a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A§ alapján meghirdetett Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat **Intézményvezető** (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről 32.§ értelmében előírt vezetői megbízás betöltésére előírt, valamint a kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

A személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 2011. évi CXII. törvény alapján

- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom az eredetivel, megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé.
- Nyilatkozom, hogy hozzájárulok pályázatom nyílt ülésen való tárgyalásához.
- Nyilatkozom, hogy hozzájárulok, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Szakvizsga elvégzését igazoló dokumentum másolata
- Pszichológus végzettséget igazoló oklevél másolata
- Egyetemi doktori címet igazoló dokumentum
- Hatósági Erkölcsi bizonyítvány másolata
- Legalább 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum

Tisztelettel:

Dr. Gavallér Andrea



**Europass
Önéletrajz**



Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév Dr.Gavallér Andrea Ágnes
Cím 5/A Zivatar u. 4431 Nyíregyháza Magyarország

Telefonszám(ok) Mobil: 06 70 457 4512
E-mail gavaller.andrea@freemail.hu

Állampolgárság magyar

Születési dátum 02. 02. 1963.

Neme nő

**Betölteni kívánt munkakör
/ foglalkozási terület**

Intézményvezető (magasabb vezető)

Szakmai tapasztalat

Időtartam	2013. 09.01- jelenleg: Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykállói Tagintézménye igazgató 2011.09.01-2013.06.15. Pedagógiai Szakszolgálat Baktalórántháza rész munkaidő, pszichológus 2004.08.31-2013. 08.31. Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Nyíregyháza, klinikai szakpszichológus 2002.12.01.-2004.08.31. Tanulási Képességet Vizsgáló 2.sz. Szakértői Bizottság klinikai szakpszichológus 1998-2013.06.15. Pedagógiai Szakszolgálat Nagykálló rész munkaidő pszichológus, vállalkozó pszichológusként 1998.01.01.-2002.11.30. Pedagógiai Szakszolgálat Rakamaz pszichológus 1987.08.16.-1997.07.31 Bessenyei György Tanárképző Főiskola Pszichológia tanszék adjunktus
Foglalkozás / beosztás	igazgató, klinikai szakpszichológus
Főbb tevékenységek és feladatkörök	tagintézmény vezetése, pszichológiai vizsgálatok tankerületi szakértői bizottságban, diagnosztika, diagnosztikai tesztek használata, egyéni pszichoterápia, csoportterápia, önismereti és konfliktuskezelő tréningek vezetése, serdülő és ifjúsági családi mediátor, pszichodráma kiképző, alkalmasság vizsgálatok, pedagógiai szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés, köznevelési szakértő
A munkáltató neve és címe	Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykállói Tagintézmény 4320 Nagykálló, Szabadság tér 5-8.
Tevékenység típusa, ágazat	köznevelés
Tanulmányok	2014. 10. 30. Tanfolyameleti szakértők felkészítése pedagógiai szakmai ellenőrzésre, szakértők felkészítése a pedagógus minősítésre

Időtartam	<p>2010. 11.01. Biztos Kezdet Gyerekházak partneri együttműködésben a gyerekekért alapképzés</p> <p>2010.06.05. A Biztos Kezdet Program gyerekfejlődés megismerésére és szülőkkel való együttműködésre felkészítő képzése az együttműködő szakemberek számára</p> <p>2010.06.05. A Biztos Kezdet Programmal együttműködésre felkészítő képzés a helyi szakemberek számára és a helyi közösségen belül</p> <p>2009.12.12. A serdülő-és felnőttkori dadogás terápiája</p> <p>2008.12.06. Tanulástechnikai tréning</p> <p>2008.12.05. II. Magyar Evészavar Továbbképző Tanfolyam</p> <p>2008.11.28. WISC-IV intelligencia teszt használó</p> <p>2008. 05. 10. Családi-kapcsolatügyi és serdülő mediátor</p> <p>2008.03. 01. Kommunikációs ismeretek egészségügyi dolgozóknak továbbképzés</p> <p>2006. 03. 05. Gyermekkori depresszió és szorongás kognitív-viselkedés terápiája továbbképzés</p> <p>2004.01.10-2004.05.01 Hiperaktivitás diagnosztizálása és terápiája</p> <p>2000.10.05. Pszichodráma vezető</p> <p>1998.12.14. Gyermekklinikai és mentálhigiéniai szakpszichológus</p> <p>1996.12.04. Pszichodráma asszisztens</p> <p>1995. 12. 09. Egyetemi doktori (dr. univ.) fokozat megszerzése</p> <p>1995.06.09. Játékterápiás képzés</p> <p>1994.04.29. Pszichoszomatika és magatartásorvoslás</p> <p>1992.05.26. Utánképzési foglalkozásvezetői képzés Közlekedésfelügyelet</p> <p>1987.06.20. Pszichológus és pszichológia szakos középiskolai tanár</p>
Végzettség / képesítés	<p>Klinikai és mentálhigiéniai gyermek és ifjúsági szakpszichológus, pszichológia szakos tanár, tréner, mediátor, pszichodráma kiképző, közoktatási szakértő</p>

Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Pszichodráma csoport vezetése Közlekedési Felügyeletnél után képzési csoportok vezetése Relaxációs csoport vezetése Hipnózis Sorkatonai szolgálatra jelentkezők alkalmasság vizsgálatát végeztem több éven keresztül Fegyverviselési engedély pszichés alkalmasság vizsgálata
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Kossuth Lajos Tudomány Egyetem Debrecen SOTE Magyar Individuálpszichológiai Egyesület Országos Szakképző Bizottság Magyar Pszichodráma Egyesület FIMOTA Központ Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet Semmelweis Egyetem I.sz Gyermekklinika Vadaskert Alapítvány a Gyermekek Lelki Egészségéért
Egyéni készségek és kompetenciák	Önismereti és pszichodráma csoportvezetői képzettség. Nagy jártasság a diagnosztikában használatos pszichológiai tesztek körében, mivel több évig katonai alkalmasság vizsgálatot végeztem. Fegyverviselési engedélyek pszichológiai alkalmasság vizsgálatát végzem jelenleg is. 2005-től több éven keresztül a Büntetés Végrehajtási Intézményekben pályázati programok keretein belül önismereti-konfliktuskezelő, drogprevenciós csoporttréningeket tartottam pályázatok keretein belül. 1998-2013ig A Nagykállói Pedagógiai Szakszolgálatban, részmunkaidőben dolgoztam. Részt vettem a Szakszolgálati munka kiépítésében, rendszeres kapcsolatban voltam a nagykállói óvodákkal, általános és középiskolákkal. Szakmai tapasztalatommal segítettem a szakszolgálat működését. 2013. 09. – A nagykállói Pedagógiai Szakszolgálat vezetőjeként szereztem vezetői tapasztalatokat. 2015. január 1-től mesterpedagógusként részt veszek az országos pedagógiai szakmai ellenőrzésben és pedagógusminősítésben.
Anyanyelv	magyar

Egyéb nyelv Angol nyelvből B típusú nyelvvizsga bizonyítvány

Önértékelés

Európai szint

Angol nyelv

Szövegértés		Beszéd		Írás
Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
B1	B1	B1	B1	B1

Társas készségek és**kompetenciák**

Sajátélményű csoportfoglalkozásokon való részvétel, amelyben önismereti, szociális készségek és kommunikációs hatékonyság fejlesztése zajlott. Mediátorként hatékony konfliktuskezelési módszereket alkalmazok.

Szervezési készségek és**kompetenciák**

A szakszolgálat vezetőjeként szakmai hetet, szakmai továbbképzéseket szerveztem. Számos közösségépítő program szervezésében vettem részt.

Számítógép-felhasználói**készségek és kompetenciák**

Felhasználói szinten ismerem a Word, Power Point, Excel programokat, aktív internet használó vagyok.

Járművezetői engedély

B típusú jogosítvány

Nagykálló, 2015. 11. 02.

Dr. Gavallér Andrea
Dr. Gavallér Andrea

egyéb tesztek felvételében, kiértékelésében. Zömében sajátos nevelési igényű gyermekeket vizsgáltam, itt szembesültem először a fogyatékoság okozta nehézségekkel. Kezdetben igencsak megviselt ez a munka, hisz gyakran nekem kellett felvállalni annak közlését a szülőkkel, hogy gyermekük esetleg értelmileg akadályozott.

Ebben a munkakörben dolgoztam olyan team munkában, ahol megtanultam a különböző szakemberek együttműködését, hisz a pontos diagnózis felállításában egymásra voltunk utalva. Az Éltes Mátyás Speciális iskolában zömében hátrányos helyzetű állami gondozott gyermekek tanultak és éltek a kollégiumában. Nagyon sok tapasztalatot és élményt kaptam ezektől a gyerekektől. Megtanultam a roma gyerekek elfogadását, beleláltam nehéz sorsú családok életébe. Speciális viszonyulást és gondozást igényeltek. Kis létszámú osztályokban való oktatásuknak gyakran látogatója voltam egy-egy gyermek megfigyelése kapcsán.

Mivel Nyírbátor 50 km-re van lakóhelyemtől, ezért a mindennapos munkába járás fárasztó volt. Ezért, örömmel fogadtam a lehetőséget 2004 augusztusában, hogy klinikai szakpszichológust kerestek Nyíregyházán az **Egységes Pedagógiai Szakszolgálatnál**. 2004.09.01.-től 2013.09.01.-ig lett munkaadóm a szakszolgálat. A Szakértői Bizottságnál szerzett diagnosztikus tapasztalataim sokat segítettek a szakszolgálatnál végzett diagnosztikus munkámban. Tovább bővítve terápiás eszköztáram számos továbbképzésen vettem részt ebben az időszakban. 2004-2010-ig a **pszichológus munkaközösség vezetője** voltam. Mivel szeretek szervezői munkát ellátni, valamint érdekelnek az új kihívások, így nagy lelkesedéssel és örömmel végeztem ezt a megbízatást. Számos közösségformáló kirándulást, munkahelyi összejövetelt szerveztem meg.

Ezen képességeimre alapozva lettem 2013. 09. 01-től a **Szabolcs-Szatmár Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykállói Tagintézményének megbízott tagintézmény vezetője**, majd 2014.szeptember elsejétől kinevezett igazgatója lettem. Az Általános Iskoláról levált önálló tagintézmény, Balkány telephellyel új struktúrában, számos új feladatkörrel kibővülve sok új kihívást, feladatot és lehetőségeket adott nekem, mint tagintézmény vezetőnek, valamint munkatársaimnak is. Az új feladatkör az eddigiektől eltérve a pszichológus munkán kívül más készségeket (munkaszervezés, gazdasági, jogi ismeretekben való tájékozottság, fenntartónak, munkatársaknak való megfelelés, szakmai ellenőrzés, az intézmény menedzselése, nevelő-oktató intézményekkel való kapcsolattartás, stb.) is kíván tőlem, melyeknek igyekszem maximálisan megfelelni.

2. Szakmai életutam

A debreceni Kossuth Lajos Tudományegyetemen szereztem diplomát 1987-ben **pszichológus és pszichológia szakos középiskolai tanárként**. Az egyetem utolsó évén lehetőséget kaptam, hogy a nyíregyházi **Bessenyei György Tanárképző Főiskola** pszichológia tanszékének keretein belül általános és személyiség lélektant oktathattam.

Ezt követően 1987. 08. 16-1997.07. 31-ig a **Tanárképző Főiskola** munkatársa voltam. Az egyetemről frissen kikerülve, naprakész pszichológiai ismeretekkel, lelkesen vettem bele magam, az oktatásba. Tanársegédi státuszból a tudományos doktori disszertációm megszerzése után (1995. december 09.) **adjunktusi** fokozatba léptem. Ezek alatt az évek alatt előadói tapasztalatokra tettem szert, megtanultam a hallgatókkal való kommunikációt, együttműködést, elmélyültem a pszichológia elméleti vonatkozásaiban.

Doktori munkám során pszichológiai kutatást végeztem főiskolai hallgatók körében: „**Alapvető interperszonális kapcsolataink értékszempontú megközelítése**” címmel összegeztem kutatásom eredményeit.

10 éves oktatói munkásságom során hiányát éreztem a pszichológiai tudásom gyakorlati alkalmazását lehetővé tevő terápiás munkának. Ezért döntöttem a munkahely változtatás mellett. Az akkoriban már működő **Pedagógiai Szakszolgálatoknál** (Rakamaz, Nagykálló) helyezkedtem el óraadóként 1998-tól 2002-ig. Ebben az időszakban, már, mint klinikai szakpszichológus dolgoztam, mivel 1998.12.14.-én a **HIETE Országos Szakképző Bizottsága** által megkaptam a **klinikai szakpszichológus és mentálhigiénés szakpszichológus** minősítést. Ekkor ismerkedtem meg a szakszolgálatok működésével, kezdtem el terápiás munkámat gyerekekkel, szülőkkel. Számos terápiás módszerrel ismerkedtem meg ebben az időszakban, melyek segítették magasabb színvonalú terápiás munkám létrejöttét.

2002 decemberében lehetőséget kaptam, hogy főállású munkaviszonyban, Nyírbátorban az **Éltes Mátyás Általános Iskola** keretein belül működő **2.sz Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértő Rehabilitációs Bizottságnál** dolgozhattam. Munkakörömbe tartozott a tanulásban akadályozott gyermekeket oktató **Éltes Mátyás Általános Iskolába** járó gyerekek pszichoterápiás megsegítése is. A szakértői tevékenység jelentős része **pszichodiagnosztika** volt, ezáltal nagy rutinra tettem szert a képességvizsgálatokban használatos intelligencia és

Szakmai fejlődésem érdekében tett lépéseim:

Pszichológusi-pedagógusi pályámon fontosnak tartottam és tartom a pszichés problémákkal küzdő családok megsegítését, olyan eszköztár elsajátítását, melyekkel hatékonyan tudják megoldani ez élet számos területén felmerülő gondjaikat. A munkám hatékonysága azon is múlik, hogy szakmai fejlődésemre mennyire fektetek hangsúlyt.

Mindig igyekszem újat beépíteni szakmai gyakorlatomba. Módszertani eszközeim folyamatosan bővíttem, rátaláltam azokra az eszközökre, amelyekkel eredményesen dolgozhatok.

Ahhoz, hogy jó pedagógus és pszichológus lehessenek mindig fontosnak tartottam személyiségem fejlesztését, a kellő önismeret kialakítását. Mivel munkám hatékonyságának jelentős része múlik a személyiségem milyenségén, igyekeztem folyamatos önismereti tréningekkel csiszolni azt. 1990-ben elvégeztem Dr. Füge Sarolta és Kassai Farkas Ákos által vezetett ún. T-csoportot. Ebben szabad verbális és tematikus önismereti elemek felhasználásával tanultam meg a csoportvezetés technikáit, sajátélmények során tettem szert önismereti elemekre. Későbbi munkám során, amikor önismereti csoportfoglalkozásokat tartottam, nagy hasznát vettem az itt elsajátított módszereknek.

Szintén személyiségfejlesztő, önismereti céllal vettem részt 1996-2000-ig Debrecenben Bugán Antal és Erdélyi Ildikó által vezetett pszichodráma vezetői képzésen. Sajátélmény, pszichodráma asszisztens, majd pszichodráma vezető és kiképző minősítést szereztem. Szakmai munkám során a leghatékonyabb csoporteszköznek tartom a lelki problémák feltárásában és terápiájában.

Mivel pedagógiai szakszolgálatoknál dolgoztam és dolgozom évek óta, ezért a gyerekekkel, családokkal való foglalkozáshoz elengedhetetlen a megfelelő magas szintű szakmai tudás. Tudásom bővítése céljából 1996-1998-ig Budapesten a HIETE Orvos továbbképző Intézetben tanultam és szereztem gyermekklinikai és mentálhigiénés szakvizsgát. A pszichés történések elméleti megközelítéseivel, a kóros lelki folyamatok diagnosztizálásával és terápiás megsegítésével ismerkedtem meg. Szírvonalas oktatásban volt részem a szakma nagyjaitól.

Pszichoterápiás eszköztáram bővítését mindig fontosnak tartottam. Megtalálni azt a módszert, ami igazából passzol a személyiségemhez, amivel a leghatékonyabban tudok segíteni gyerekeknek, családoknak. Az alábbi módszereket sajátítottam el: relaxáció, hipnózis. Játékterápiás képzettséget szereztem 1995-ben a Magyar Individuál Pszichológiai

Egyesületnél. Mivel munkám során egyre több hiperaktív-figyelemzavaros gyermekkel találkoztam, késztetést éreztem arra, hogy jobban elmélyedjek a témában. 2004-ben a FIMOTA Központ szervezésében részt vettem a **Hiperaktív gyermekek diagnózisának felállítása és viselkedésterápiájuk c. képzésén.**

2006-ban Budapesten a Vadaskert Szakkórház Alapítványánál megrendezésre kerülő gyermekkori depresszió és szorongás viselkedésterápiás kezelési technikáit sajátítottam el. Konkrét **viselkedésterápiás és kognitív terápiás módszereket** tanultam, amit azóta is rendszeresen alkalmazok terápiás munkámban.

A diagnosztikus munkám során használt tesztek elavultak az évek során. A Pedagógiai Szakszolgálatnál dolgozva 2008-ban elsőként végeztem el Budapesten a legújabb gyermek intelligencia teszt használatára jogosító képzést, ezáltal felkérültem a **WISC-IV. tesztet** használhatók névjegyzékébe. Ez év szeptemberében az EDUCATIO szervezésében sajátítottam el a **WPPSI-IV intelligencia teszt** használatát. Fontosnak tartom, hogy napra kész ismeretekkel rendelkezünk az aktuális tesztekéről, mert csak akkor tudunk pontos és hiteles diagnózist felállítani.

A tanulási problémákkal küzdő gyermekek számának növekedését tapasztalva éreztem szükségességét egy olyan technika elsajátításának, amely segíti ezekben a BTMN gyerekeknek a minél hatékonyabb tanulását. Ezért jelentkeztem Budapesten a Vadaskert Szakkórház szervezésében megrendezésre kerülő **tanulástechnikai tréningre.**

A dadogás pszichés tünete nagyon összetett jelenség, kezelése nagy szaktudást és tapasztalatot igényel. Hosszú hónapok, évek munkája hozza meg az eredményt. A dadogó gyermek nagyon szenved tünetétől, valamint a környezetnek is nehéz elfogadni. 2009-ben elvégeztem a LOGO-Start Bt. szervezésében megtartott **serdülő-és felnőttkori dadogás terápiáját**, hogy a dadogó gyerekekkel végzett munkámban minél hatékonyabb tudjak lenni.

Pedagógiai Szakszolgálatnál nélkülözhetetlen a szülőkkel való kapcsolattartás, a gyermek-szülő kapcsolat ismerete, egyengetése. Gyakran tapasztalok, gyerekek szülők közötti feloldhatatlannak tűnő konfliktusokat, főleg a serdülőkorban lévő gyerekeknél. Ezeknek az ellentéteknek a feloldásában nagy segítségemre van az a módszer, amelyet 2010-ben sajátítottam el: **Kapcsolat 2000 Bt** szervezésében **ifjúsági és családi mediáció tréningen** vettem részt. Az elsajátított mediáció technikával hatékonyan tudok segíteni válások utáni pereskedésben, gyermekelhelyezéssel kapcsolatos vitákban, gyermek szülők között feszülő ellentétekben.

2014 októberében elvégeztem a Széchenyi 2020 TÁMOP Sajátos nevelési igényű gyerekek integrációja (Szakszolgálatok fejlesztése) kiemelt projekt (TÁMOP-3.4.2.B-12-2012-0001)

keretében megvalósuló „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre”, valamint „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre” című pedagógus továbbképzési programot. Ennek eredményeként 2015. január elsejétől mesterpedagógus fokozatba kerültem, valamint, felkerültem a köznevelési szakértők névjegyzékére. Jelenleg heti egy alkalommal végzem a szakértői tevékenységet, melynek során mélyrehatóan megismerkedtem az egyes pedagógus szakterületek pedagógus kompetenciáival, a tanfelügyeleti, önértékelési és pedagógus minősítési rendszerrel.

Sikeres pályázásom esetén, mint intézmény vezető céljaim között szerepelnek olyan jellegű továbbképzéseken való részvételem, ahol a vezetői megbízatásomnak való jobb megfelelésem érdekében tanulhatnék módszereket. (vezetői tréningek, menedzselése az intézménynek, stb.)

Szakmai tudásom frissítésére szándékomban áll új pszichológiai tesztek adaptálásában való részvétel, az új felnőtt intelligencia teszt elsajátítása.

Hosszú távú céljaim között szerepel továbbá a kutató tanári fokozat elérése, mivel rendelkezem tudományos doktori fokozattal és több mint 25 év szakmai tapasztalattal. Ehhez bővítenem kell publikációs tevékenységemet.

A szakmai érdekképviselőt mindig fontosnak tartottam. Tagja vagyok a **Pedagógiai Szakszolgálatok Országos Egyesületének**. Megalakult a **Nemzeti Pedagógus Kar**, amelyben vállaltam a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megye képviselőt megyei koordinátorként. Tagja vagyok a **Nevelési Tanácsadók Országos Egyesületének** is. Részt vettem nyáron a **Mesterpedagógusok országos találkozásán**, ahol fókuszban a pedagógusok tanfelügyeleti és minősítési eljárása állt.

BEVEZETÉS

VEZETŐI, SZAKMAI HITVALLÁSOM:

Pályázatomat a Közigazgatási Állásportálon (<https://kozigallas.gov.hu>) 2015. október 2-án megjelent pályázati felhívás alapján a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat vezetői munkakörére nyújtom be. A pályázati feltételeknek megfelelek, továbbá rendelkezem a pályázat elbírálásánál előnyt jelentő **klinikai szakpszichológus** szakvizsgával, valamint a pedagógiai szakszolgálatoknál eltöltött több mint 20 éves szakmai, és 2 éves vezetői tapasztalattal.

1994 óta valamilyen formában, folyamatosan kapcsolatban álltam a megyében működő pedagógia szakszolgálatokkal. Pszichológusként megfordultam Rakamaz, Nyíregyháza, Nagykálló, Baktalórántháza, Kisvárda szakszolgálatokban. Ezáltal nyomon tudtam követni egészen a kezdetektől fejlődésüket. Tisztában vagyok a feladat ellátási területekkel, nehézségekkel, problémákkal.

Hosszú, pszichológusi szerepben eltöltött pályafutásom alatt törekedtem arra, hogy saját tudásom bővítésével példát mutassak kollégáimnak. Vallom, hogy a munka világában való talpon maradáshoz, minden életkorban képesnek kell lenni a megújulásra. Személyes példamutatással igyekszem ezt hirdetni, hiszen az egyetem elvégzése óta szinte folyamatosan tanulok, számos módszer specifikus képzettségre tettem szert.

Több mint 2 éve a nagykállói Pedagógiai Szakszolgálatot vezetem. Azt hiszem, nyugodt szívvel mondhatom, hogy ez alatt az időszak alatt a szakszolgálat nagy fejlődésen ment keresztül. Ez főleg a szakmai munka színvonalának növekedésében, a munkafolyamatok szervezetségében, a tárgyi, infrastrukturális feltételek javulásában mutatkozott meg. Igyekeztem jó munkatársi közösséget kialakítani, ami azt hiszem sikerrel járt, aminek köszönhetően elsőként tartottunk a megye tagintézményei közül olyan szakmai hetet, amelybe bevontunk szülőket, társintézményeket, szakszolgálati szakembereket és egyéb érdeklődőt. Színes, állandóan megújuló weboldalunkkal tájékoztatjuk az érdeklődőket szakszolgálatunk munkájáról, főbb eseményeiről.

Vezetői munkámban jól hasznosítható erősségeim a kitartás, a nagy teherbírás, a lelkiismeretesség, a precizitás és a gyors reagáló képesség. Szeretem a kihívásokat, a szervezést igénylő feladatokat. Megyei szinten közel 100 fő részére szerveztem le

továbbképzést (Szindelar1-2.) Nagykálló helyszínnel az elmúlt időszakban, könnyítve ezáltal az utazásból adódó nehézségeken.

Fontos vezetői feladatként határozom meg a szakszolgálati munka hatékonyságának növelését, amit jól szervezett munkával, összetartó csapatszellemmel lehet csak megvalósítani. Úgy vélem, hogy kellő feladatmegosztással és motiválással mindenki számára lehetőséget szeretnék teremteni, hogy a közösség aktív, kreatív, segítő tagjává váljon.

A vezetői programom kidolgozásában szerepet játszott az elmúlt évek vezetői tapasztalata, a tagintézmény vezetőkkel folytatott szakmai beszélgetések az igazgató tanácsüléseken.

A későbbiekben bemutatásra kerülő helyzetelemzésemből kitűnik, hogy a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat az elmúlt években nagy előrelépést tett a minőségi munka feltételeinek megteremtésében, bár, még hiányos tárgyi és személyi feltételekkel rendelkezik, ennek ellenére egyre több gyermeket lát el, egyre színvonalasabb munkával. Az utóbbi években számtalan változás kísérte a Pedagógiai Szakszolgálatok működését. A napjainkban is tapasztalható átalakulás bizonyítja, hazánkban stratégiai ágazattá vált a köznevelés. Az új rendszertől állandóságot, stabilitást vár pedagógus, szülő egyaránt.

Elképzeléseim a Pedagógiai Szakszolgálatról:

- Amint a nevünk is hirdeti, szakmai szolgáltatók vagyunk. Ezt a szolgáltatást a legjobb szaktudásunkkal, a legnagyobb alázattal lehet csak színvonalasan végezni. Szeretném, ha a szolgáltatásunkat igénybe vevő családok megfelelő szakmai felkészültséggel és segítő, elfogadó légkörrel találkoznának.
- Olyan szakszolgálatot szeretnék, ahol a szülők partnerek, szívesen működnek együtt a szakemberekkel. Számos hátrányos helyzetű család gondozását végezzük, a legnagyobb probléma az együttműködésben van. A szakmai munka népszerűsítésével szeretném a szülők számára megismertetni szolgáltatásainkat, felkelteni érdeklődésüket, növelni együttműködési készségüket.
- Olyan munkahelyi légkör kialakítására törekszem, ahova a munkatársak örömmel jönnek dolgozni, egymást segítve túljutnak a nehézségeken.
- Célom a tagintézmények népszerűsítése, az iskolák, óvodák, családok körében. Tapasztalataim szerint a kisebb településeken élőkben még mindig van bizalmatlanság, tévhit a szakmai szolgáltatásainkkal kapcsolatban.
- Fontosnak tartom az Intézményünk bemutatását a fenntartónk felé, nyílt napokkal, szakmai rendezvényekkel.

- Az a célom, hogy az általam vezetett Megyei Pedagógiai Szakszolgálatban kiváló, igényes, magas színvonalú szakmai munka valósuljon meg.
- Az a célom, hogy az Intézmény értékrendje a Pedagógiai Szakszolgálatokra vonatkozó egységes minőségi követelményrendszeren, az emberi, szellemi és tárgyi értékek következetes megőrzésén alapuljon.
- Olyan intézményt szeretnék, melynek szervezeti kultúráját az egymás iránti tisztelet, tolerancia jellemzi, működését a demokrácia és jogszerűség jellemzi.

Bízom benne, hogy megfelelő szakmai és intézményvezetői programommal, eddig elért eredményeimmel és szakmai múltammal meg tudom győzni a fenntartót arról, hogy érdemes vagyok a támogatásra, valamint kollégáimat is, akik nélkülözhetetlen partnereim a megvalósításban.

Pályázatomban az elmúlt évek tapasztalataira támaszkodom, az elemzéshez próbáltam a legfrissebb adatokat beszerezni.

A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat vezetésében is azt gondolom, érvényesülni kell azoknak az elveknek, amelyek alapján most is vezetem a Nagykállói Szakszolgálatot:

- az ellátás egészét átható preventív szemlélet,
- egyenlő esély biztosítása minden gyermeknek az ellátás elérhetőségének tekintetében,
- a munkatársak szakmai fejlődésének, együttműködésének, mentális jólétének biztosítása,
- jó partneri és kapcsolatrendszer működtetése a megyében és országos szinten egyaránt,
- költségtakarékos gazdálkodás.

Helyzetelemzés

1. Az intézményrendszer bemutatása

Az intézmény székhelye szerinti megye neve: Szabolcs-Szatmár-Bereg megye

Tankerület megnevezése: KLIK Nyíregyházi Tankerülete

OM azonosító: 202803

Hivatalos neve: Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Székhelye: 4400 Nyíregyháza, Szarvas utca 10-12.

Ügyviteli telephelye: 4400 Nyíregyháza, Szarvas u. 10-12.

Megyei tagintézmény: Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Mátészalkai Megyei Tagintézménye

Ügyviteli telephelye: 4700 Mátészalka, Képes Géza utca 2/A.

1.1. Az intézmény általános jellemzői

A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat létrejött, a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény 84.§ (7) bek. alapján, a tankerület által felterjesztett, intézményi átszervezést követően.

A megyei szakszolgálati intézmények (nevelési tanácsadók, korai fejlesztő központok) a 15/2013. (II.26.) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről alapján, a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat székhelyintézménye, ill. tagintézményei lettek.

Egy Székhelyintézmény, egy Megyei Tagintézmény, 13 járási Tagintézmény, valamint ezekhez tartozó négy Telephely integrálódott megyénkben. A székhelyintézmény és tagintézmények az állami köznevelési feladatellátás keretében nyújtják szolgáltatásaikat.

A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Nyíregyházi Tankerülete.

1.2. A pedagógiai szakszolgálatok működésére vonatkozó jogszabályok

A 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről meghatározza, hogy a köznevelés közszolgálat. Ez esetünkben annyit jelent, hogy minden gyermek számára hozzáférhető és ingyenes. A köznevelési rendszer intézményei között működik a pedagógiai szakszolgálati

intézmény. A pedagógiai szakszolgálat, a nevelési-oktatási intézményeket segíti feladatainak ellátásában.

Szakmai alapidokumentuma az alapító okirat. Működését, belső és külső kapcsolatait a szervezeti és működési szabályzat határozza meg. A köznevelési intézmény köteles a jogszabály által előírt nyilvántartásokat vezetni, a köznevelés információs rendszerébe bejelentkezni, a statisztikai adatgyűjtési program keretében előírt adatokat szolgáltatni.

A jogszabályok betartására kell törekednünk az alábbi területeken:

- A szakszolgálati ellátásban érvényesülnie kell annak a gyermeki jognak, hogy minden gyermek az adottságainak megfelelően kell, hogy ellátásban részesüljön.
- A szakszolgálatok a nevelési-oktatási intézményeken kívül szoros kapcsolatot tartanak fenn a járási hivattal, amely kötelezheti a szülőt, hogy gyermekével a szakértői vizsgálaton jelenjen meg.
- A pedagógiai szakszolgálatokban szakirányú felsőfokú végzettségű szakember végzi feladatait. Alkalmazásuknak feltételeit a fenti jogszabály és a szakszolgálatok működési rendelete írja elő.
- A hátrányokkal küzdő gyerekek időben való kiszűrése, ellátása, kísérése a szakszolgálat alapfeladata. Az esélyegyenlőség biztosítása a nevelésben és oktatásban, nem csak elvként kell, hogy megjelenjen.
- Az emberi erőforrások minisztere 15/2013.(II.23.) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről (továbbiakban: Rendelet) fenntartótól függetlenül terjed ki a pedagógiai szakszolgálatokra, köznevelési intézményekre, állami intézményfenntartó központokra. A Rendelet a szakszolgálati alapfeladatok kereteit, feltételeit határozza meg. A Rendelet határozott célja, hogy minden gyermekhez eljusson az alapellátás, bárhol éljen is az országban. A pedagógiai szakszolgálatok működését meghatározó szabály átfogó szabályozást tartalmaz az egész szakszolgálati rendszer feladatainak ellátásával, működésének formáival, illetékességével kapcsolatban, tartalmazza a vizsgálati protokoll és eljárásrendet, létszámhatárokat. A Rendelet a szakszolgálati rendszer jogi alapidokumentuma. Fent nevezett jogszabályokon túl, több olyan fontos szabályzó van, amely jogi háttérrel ad a törvényes működéshez:
- A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- Az emberi erőforrások minisztere 15/2013. (II.26.) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

- Az emberi erőforrások miniszterének 36/2012. (XI.14.) EMMI rendelete- 2. A pedagógiai szakszolgálatokról szóló 4/2010. (I. 19.) OKM rendelet módosítása
- A nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- Az új Munka Törvénykönyve (2012. évi I. törvény)
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (Kjt. végrehajtási rendelete)
- 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet a pedagógus – továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 47/2013. (VII.4.) EMMI rendelet a 2013/2014. tanév rendjéről
- 1991.évi LXIV. törvény - A Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. nov. 20-án kelt. Egyezmény kihirdetéséről – 23. cikk
- 1993. évi XCIII. tv. a munkavédelemről a végrehajtásáról szóló 5/1993. (XII. 26.) MúM rendelettel egységes szerkezetben
- 1997. évi XXXI. tv. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1998. évi XXVI. tv. a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 2004. évi CXL. tv. a közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól
- 8/2013. (I.30.) EMMI rendelete a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről
- Pszichológusok Szakmai Etikai Kódexe
- Gyógypedagógusok Etikai Kódexe
- Logopédusok Etikai Kódexe
- KLIK elnöki utasítások

1.3. Infrastrukturális és tárgyi feltételek

A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat intézményrendszerét az 1. ábra mutatja be, amely a Mellékletek között megtalálható. A megyében 13 Tagintézmény működik, Nagykovács Szakszolgálat rendelkezik Balkány telephellyel, Nyíregyháza Tagintézmény Újfehértó, Rakamaz telephellyel, valamint Kemece Demecser telephellyel, mely jelenleg inaktív, nincs főállású alkalmazottja. A megyeszékhelyen egy székhelyintézmény működik, ami megyei szakértői bizottsági feladatokat lát el, valamint

továbbtanulási-pályaválasztási tanácsadást. Megyei Tagintézmény működik Mátészalkán, ahol szakértői bizottsági feladatokat látnak el.

A tagintézmények működtetői nem egységesek, önkormányzati és KLIK működtetésűek. Sok esetben nem egyforma a működés színvonala.

Az infrastrukturális háttérben is óriási különbségek vannak. A 15/2013 EMMI rendeletben megfogalmazott infrastrukturális és tárgyi feltételeknek sok tagintézmény nem felel meg. A régebb óta önkormányzati működtetésű szakszolgálatok pályázati, valamint IPR program keretében lehetőséget kaptak az eszközfejlesztésre, így tárgyi eszközök és vizsgáló tesztkészletek tekintetében jobban felszereltek. Az elmúlt időszakban az Educatio által biztosított protokoll anyagokkal és tesztekkel bővült eszköztárunk.

Jelenleg a legnagyobb problémát az infrastruktúra tekintetében az alábbi intézmények esetében szükséges rendezni:

- **Megyei Szakértői Bizottság:** A Bizottság évek óta küzd azzal a problémával, hogy jelenlegi helyük sok szempontból alkalmatlan a feladatellátásra:
 - Térítésmentes parkolási lehetőség
 - Akadálymentes épület
 - Vezetői iroda, alkalmazotti iroda
 - Vizsgálatokra szülői konzultációra alkalmas vizsgáló-tanácsadó szoba
 - Külön személyzeti és gyermek, felnőtt mosdó
 - Váróhelység

Ezeket a szakértői bizottsági tevékenység protokoll is előírja. Méltatlan körülmények között dolgoznak a szakemberek és kapják meg az ellátást az SNI gyerekek. Külön kiemeli a protokoll a vizsgálóhelységek tekintetében, hogy annak alkalmasnak kell lenni minden korosztály számára elvégzendő vizsgálat lefolytatására, az életkornak, a családok szükségleteinek megfelelő bútorzattal kell rendelkezni. Minden gyermeknek és szülőnek joga van megkapni ezt az ellátási formát és színvonalat.

- **A Székhelyintézmény jelenleg alkalmatlan a továbbtanulási-pályaválasztási tanácsadás infrastrukturális feltételét biztosítani, átmenetileg a Bárczi Gusztáv Általános Iskola Kollégiumában kapott helyet, valamint**
- **A Főigazgatóságnak sem tud helyet biztosítani. A gazdasági munkát végző kollégák egymás hegyén-hátán dolgoznak, az iratok tárolására nincs hely, nem az iratkezelési szabályzatnak megfelelően történik.**

- A nyíregyházi Tagintézmény is hely szűkében működik, „kinőtték a helyet” a jelentősen megemelkedett szakember létszám miatt. Ez azzal a problémával jár, hogy a kötelező 32 órás kötött munkaidőben a kollégák nem férnek el az intézményben, nem tudják a kötelező elektronikus nyilvántartó rendszert munkaidőben vezetni. A szobákon osztozni kell, amely az ellátás szempontjából nem előnyös munkarend beosztást vonja maga után.
- Mátészalka Tagintézmény is hely szűkében van, jelenlegi épületük kicsi, a műszaki állapota nem jó, mindenképpen az önkormányzat segítése szükséges a megfelelő épület beszerzéséhez.

A számítógép park az utóbbi évben sokat bővült az Educatio, valamint személyes felajánlások által, de még mindig nem felel meg a törvényi előírásnak és szakmai protokollnak. A naprakész adatszolgáltatás és adatrögzítés elengedhetetlen feltétele, hogy minden munkatárs számára gépet biztosítsunk. Az adminisztrációs munkához, a szakvélemények kinyomtatásához szükséges nyomtatók is sok tagintézményben elavultak, mindenképpen szükséges bővíteni és korszerűsíteni az állományt.

I.4.A pedagógiai szakszolgálat alaptevékenységei, feladatai

A korai fejlesztéshez és gondozás megkezdéséhez a szakértői bizottság tesz javaslatot. Bölcsődés és gyermekotthoni ellátásban részesülő kisgyermek esetében a bölcsődében is megkaphatja a gyermek a korai fejlesztést és gondozást. Harmadik életév felett az a kisgyermek vehet részt a korai fejlesztésben és gondozásban, aki állapotánál fogva, nem kapcsolódhat be az óvodai nevelésbe. A Rendelet (az előzőhöz képest) lényegesen rugalmasabb. Az óraszámok tekintetében a gyermek szükségletének a család terhelhetőségének figyelembe vételét javasolja az időkeretet. Az ellátás magas színvonalát hivatott biztosítani, hogy amennyiben a szakszolgálati feladat a szakszolgálati intézményben nem oldható meg, az infrastruktúrára vonatkozóan szerződést köthet a szakszolgálati intézmény a gyermek ellátása érdekében, más intézményekkel. Lényeges elem továbbá az ellátás biztosítását tekintve, hogy nem állami fenntartású intézményekkel az állam, köznevelési szerződést köthet a szakszolgálati feladatok ellátására.

A fejlesztő nevelés az ötödik életévét betöltött, halmozottan sérült gyermekek esetében nyújtandó ellátási forma. A gyermek állapotától függően otthoni ellátás keretében is

megoldható. A tanácsadást nem csak a szülő részére, hanem a gyermekkel foglalkozó egyéb szakalkalmazottak részére is biztosítani szükséges.

Szakértői bizottsági tevékenység komplex pszichológiai, pedagógiai/gyógypedagógiai és orvosi vizsgálat alapján történik. Tevékenysége sokrétű. Az állapot feltárásán és a gyermek fejlődésének nyomon követésén túl, a különböző intézményekkel történő kapcsolattartás is kiemelt feladatának számít. A vizsgálatoknak és szakértői vélemények készítésének protokollján kívül, nagy szerepe van a szülővel történő együttműködésnek. A szakértői bizottsági tevékenység jelentős személyi és tárgyi feltételeket igényel.

Nevelési tanácsadás a szülőnek és a gyermekeket nevelő, oktató intézményeknek nyújt segítséget a gyermek megfelelő nevelésének tekintetében. A nevelési tanácsadás feladatai között a szűrés, vizsgálat, gondozás, terápiás ellátás, a gyógypedagógiai és pszichológiai tanácsadás és konzultáció szerepel. A nevelési tanácsadás lényeges feladata a prevenció, amely a különleges bánásmód kialakulásának megakadályozásában tölt be jelentős szerepet.

Logopédiai ellátás kibővített feladatkörrel jelent meg a Rendeletben. Nem csak a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló terápiás ellátását jelenti, hanem a beszéd és nyelvi fejlődés elmaradását, a nyelvi-kommunikációs zavarok javítását, a „disz”-ek kialakulásának megakadályozását is szolgáló logopédiai tevékenység. A feladat ilyen körű meghatározása szakmai szempontból kiváló, viszont jelentős személyi (létszám) feltételt igényel.

Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás feladata a tanulók adottságainak és képességeinek feltérképezése, szakszerű vizsgálat keretében. Célja, az ideális iskolaválasztás ajánlása. A pályaválasztás kapcsolatrendszerében az intézményeken túl, a tehetséggondozó hálózattal történő folyamatos információcsere is kell, hogy szerepeljen. A Rendelet, a feladatot a székhelyintézmények, ill. a megyei, fővárosi illetékességű tagintézmények körébe utalta.

Konduktív pedagógiai ellátás körébe az idegrendszeri sérült gyermekek tartoznak. Óvodai és iskolai neveléshez kapcsolódhat, ill. egyéni foglalkozás keretében valósítható meg az ellátási forma. Szakember igénye: konduktor.

Gyógytestnevelés a tanuló speciális célú testnevelési foglalkoztatása, iskolaorvosi vagy szakorvosi javaslat alapján történik. A gyógytestnevelés nevelési-oktatási intézményben is kijelölhető, ha a szükséges feltételek ott állnak rendelkezésre. Nem a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ által fenntartott nevelési-oktatási intézményben is, amennyiben a Központ megállapodást köt az intézménnyel.

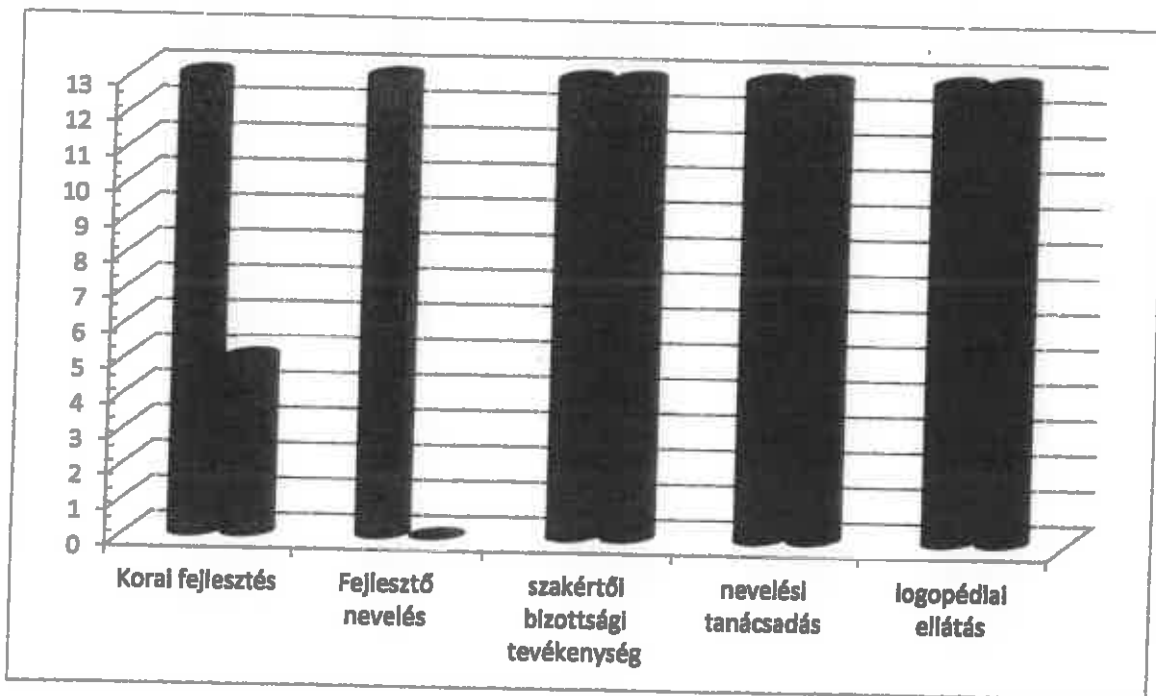
Iskolapszichológiai és óvodapszichológiai ellátás koordinálása a szakszolgálat feladata. A nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és

szupervízió biztosítását a koordinátor végzi. A nevelési tanácsadás feladatai között a koordinátori ellátás újszerű, jelenleg kialakításra vár.

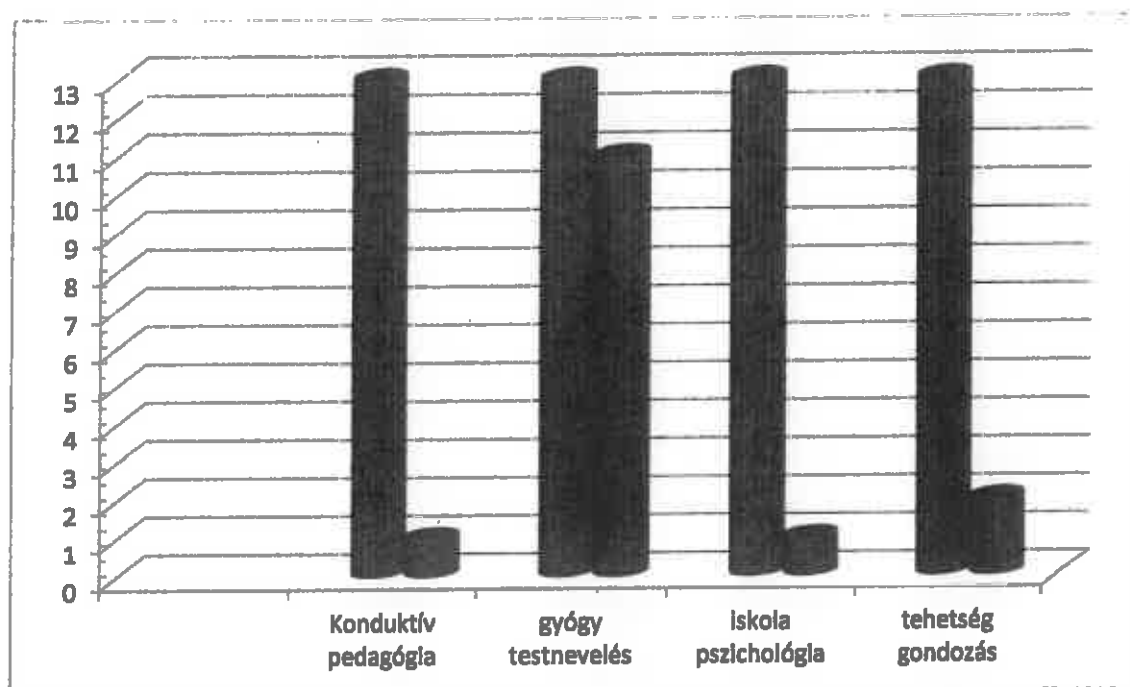
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása a korai tehetség felismerése, gondozása. A feladat ellátása magába foglalja a szűréseket, a tehetség csoportok vezetését, a tanácsadást és az intézményekkel és szakszolgálati hálózattal való kapcsolattartást.

Pedagógiai Szakszolgálati alapfeladatok megoszlása tagintézményekre lebontva

2.ábra



3.ábra



A 2. és 3. ábra szemlélteti a 10 alapeladat ellátottságát a megyei tagintézményekre és telephelyekre lebontva. Láthatjuk, hogy a **szakértői bizottsági tevékenység** kivétel nélkül megvalósuló feladatunk. Jó színvonalú az ellátás a **nevelési tanácsadás**, valamint a **logopédiai ellátás** tekintetében, vagyis minden tagintézményben van hozzáférési lehetőség az ellátáshoz. A **korai fejlesztés** egyre több tagintézményben indult el a tanév során, de eszköz igényessége, szakember módszertani felkészültsége, infrastruktúra hiánya, szakember hiánya miatt még sok helyen okoz problémát. Több szakmai fórumon, ahol részt vettem, elhangzott, hogy a minisztérium kiemelt feladatának tekinti a korai fejlesztés kialakítását, ezért személyi és tárgyi feltételeinek bővítése várható a közel jövőben.

A **gyógytestnevelés** viszonylag közepesen lefedett területnek mondható, de jellegzetessége, hogy a gyógytestnevelők nagy része, mint ahogy a logopédusok esetében is, a nyíregyházi Tagintézményben koncentrálódik, mivel a legnagyobb ellátási körzettel és igénnyel ő rendelkezik. A legújabb elképzelések szerint megosztott feladatellátás lehetősége várható a jövőben az oktatási-nevelési intézmények és a pedagógiai szakszolgálatok között a feladatellátás tekintetében.

Vannak feladat ellátási területeink, amelyek még „gyermekcipőben” járnak, mint az óvoda-iskola pszichológusi koordinátor, a tehetséggondozás, konduktív pedagógia és fejlesztő nevelés.

Óvoda-iskolapszichológus koordinátor a nyíregyházi tagintézményben részmunkaidőben látja el a feladatot. A megye más területén nem jellemző az iskola és óvodapszichológusok jelenléte.

A tehetséggondozásban néhány tagintézmény már tett előre lépéseket. A vezetésem alatt működő nagykállói szakszolgálatban pszichológus kolléganőm felvette a kapcsolatot az ország olyan szakszolgálataival, ahol már beindult az ellátás. Körvonalazódni látszik a szakszolgálat szerepe a tehetséggondozásban, kidolgozták a szakmai protokollt. A körzetünkbe tartozó oktatási-nevelési intézményekből megtörtént az adatgyűjtés a tehetséggondozásra vonatkozóan. A pszichológus megyei munkaközösség főbb témái között szerepel a tanév során a tehetséggondozás, ezért hamarosan megtörténik az információk átadása, a protokoll ismertetése egymás között.

II. A Szabolcs- Szatmár Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat humán erőforrás jellemzése

4. ábra



5. ábra

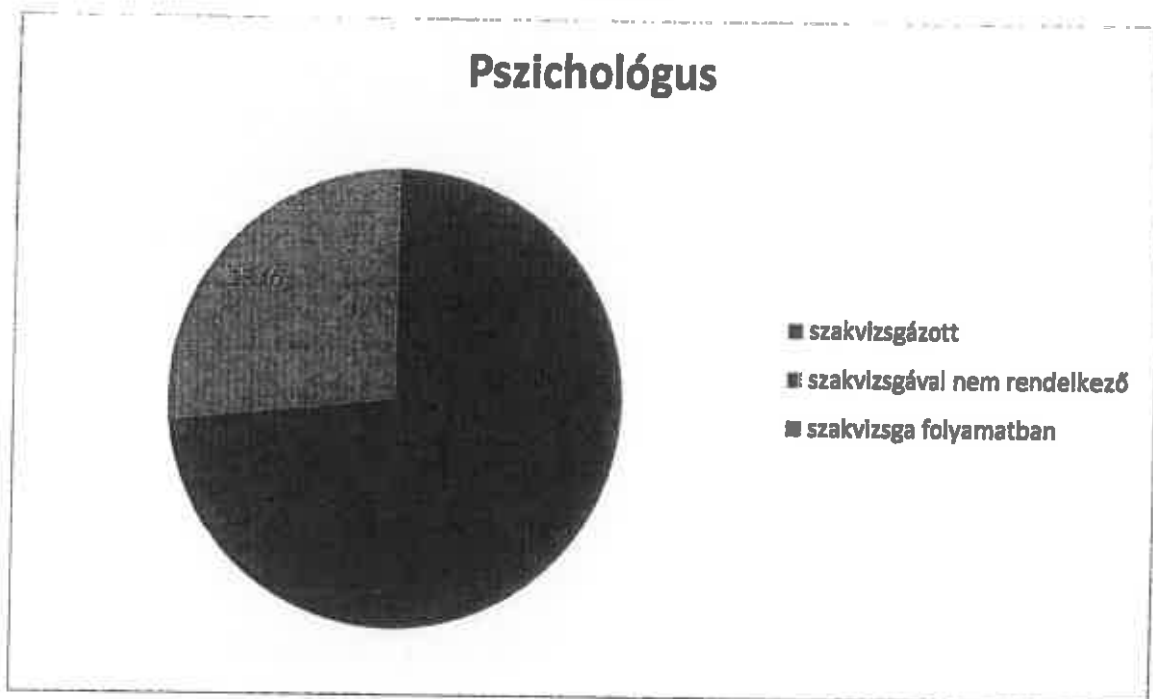


A 4. és 5. ábra alapján láthatjuk, hogy vannak még betöltetlen álláshelyeink. Szakember hiányában, valamint tudjuk, hogy kisebb településeink nem vonzóak a szakemberek számára, emiatt nem sikerült betölteni ezeket a státuszokat. A szabad álláshelyek terhére tudunk óraadó kollégákat foglalkoztatni. A nevelési-oktatási munkát segítő munkatársak száma nem fedezi az igényeket, sajnálatos módon van tagintézményünk, ahol nincs szakszolgálati titkár, ami nagy terhet ró a vezetőre. A létszám bővítése szükséges.

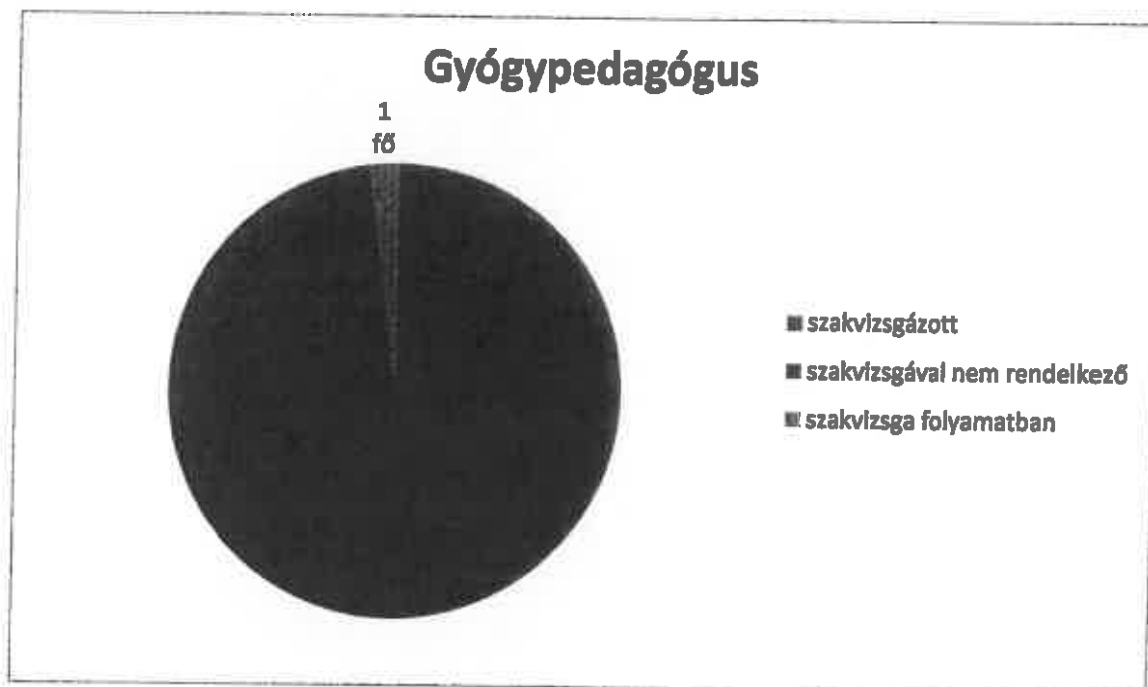
A szakemberek szakmai közösségeket megyei szintű munkaközösségeket hoztak létre. Pszichológus, szakértői bizottsági, logopédia, gyógytestnevelés, fejlesztő pedagógiai, valamint gyógypedagógiai területen. Éves munkaterv alapján végzik szakmai munkájukat, a megválasztott vezetők irányításával.

Az érdekképviseletet a közalkalmazotti tanács látja el a megyében, vezetőjével és a megválasztott tagokkal.

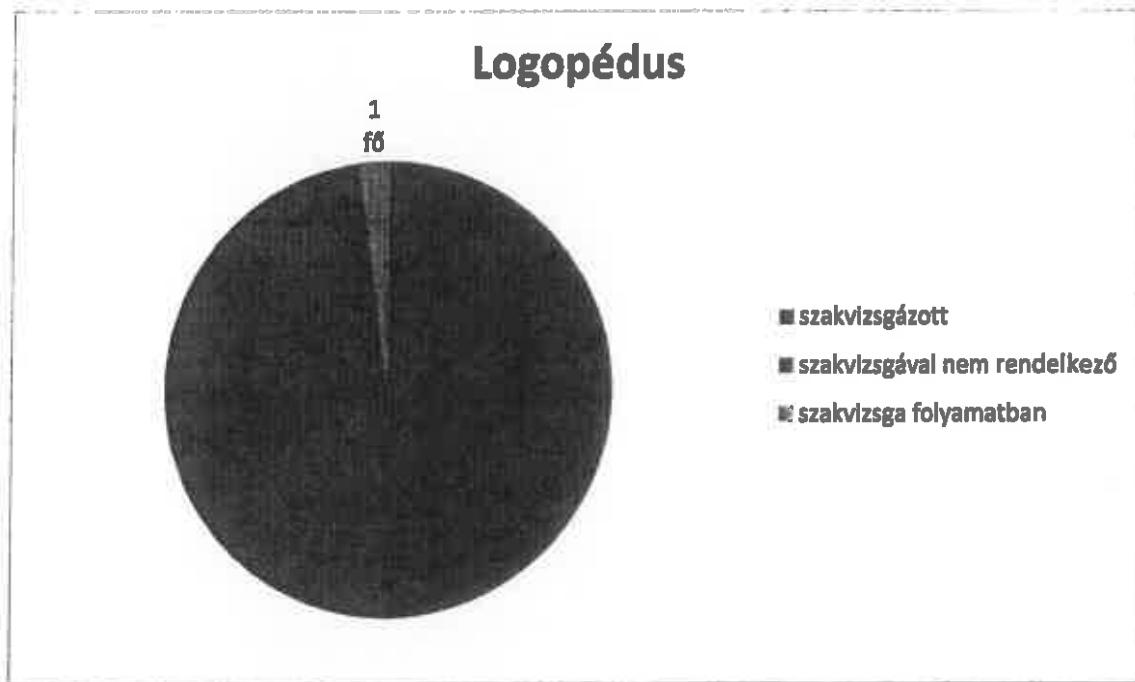
6. ábra



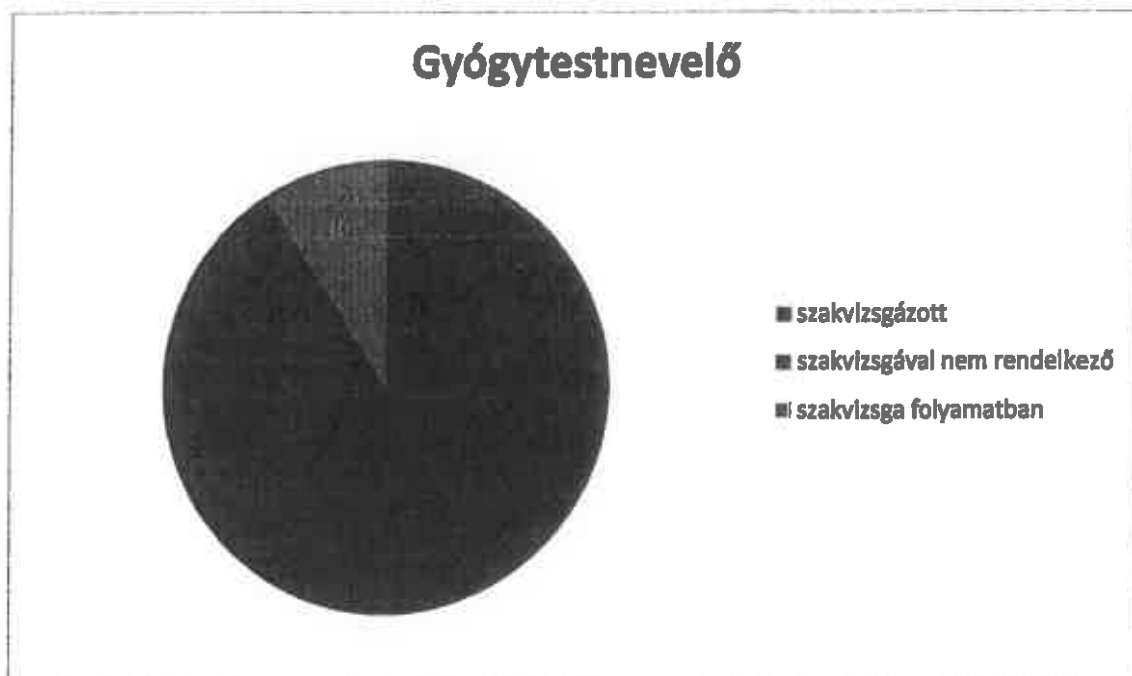
7. ábra



8. ábra



9. ábra



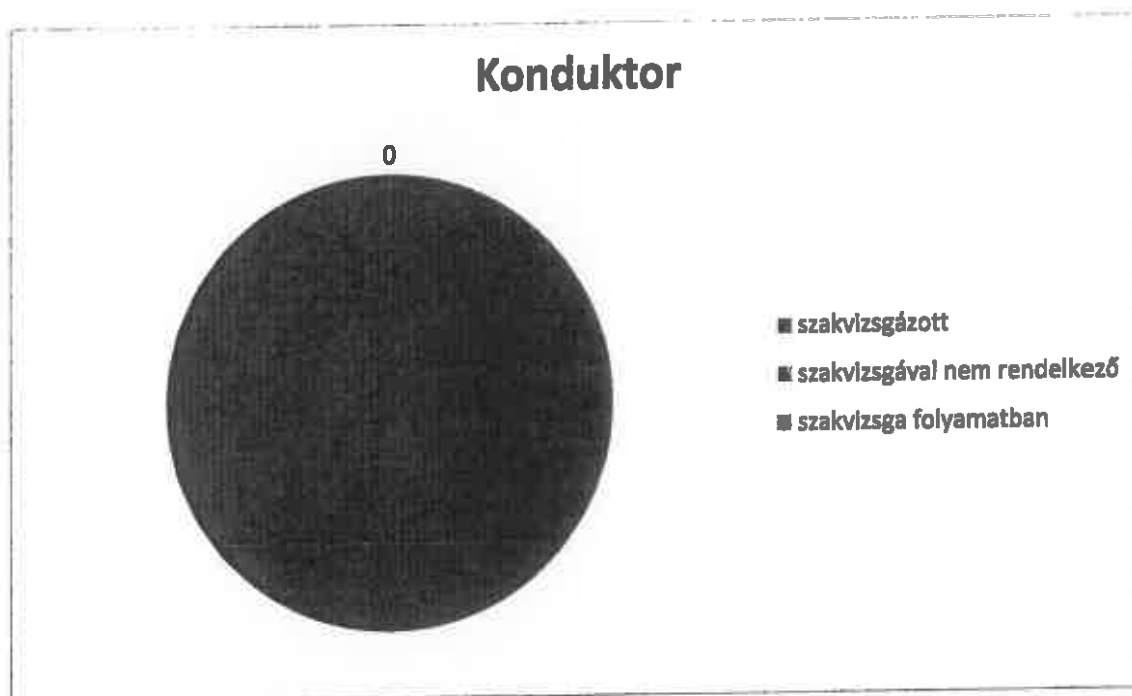
10. ábra



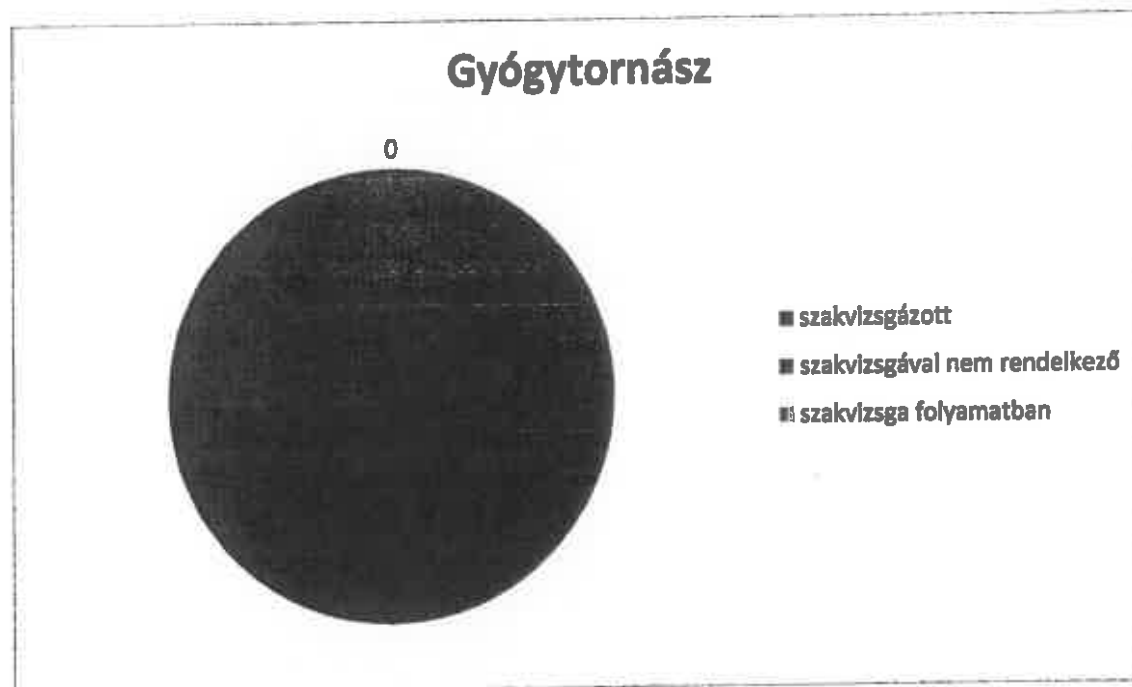
11. ábra



12. ábra



13. ábra



A következő ábrákon (6-13. ábra) tüntettem fel a szakvizsgával rendelkező szakemberek arányát az egyes szakterületekre lebontva. Közel hasonló százaléokban oszlik meg a szakvizsgázottak aránya. A pszichológusok és gyógytestnevelők körében nagyobb arányban van folyamatban a szakképzés. A gyógytestnevelők esetében korábban, akik iskolákban töltötték be ezt a feladatkört, nem volt kritérium a szakvizsga megléte.

A szakszolgálathoz való átkerüléstük után lett kötelező számukra a szakvizsga megszerzése. Összességében elmondható, hogy a megyében dolgozó szakembereink hozzávetőlegesen 61 %-a rendelkezik szakvizsgával és 11%-uk esetében folyamatban van a szakvizsga megszerzése. Mivel törvényi előírás a szakvizsga megléte, ez igen nagy terhet jelent szakembereink számára, mivel az elmúlt tanévben saját költségen kellett vállalniuk ezt a kötelezettséget. Jellegzetességként kell még megemlíteni, hogy sok esetben nem szakirányú szakképzettséget szereztek a kollégák. E mögött a jelenség mögött az áll, hogy csak budapesti elérhetőséggel szerveztek régen szakképzést, ami komoly anyagi terhet és fáradtságot jelentett volna a kollégáknak.

A pedagógus életpálya bevezetése egy új szakmai kihívást jelentett minden pedagógus számára. A következő ábrán a 2015. január elseje, szerinti adatokat tüntettem fel.

14. ábra



A folyamatban lévő minősítési eljárásokkal a Pedagógus II. kategóriába átsorolt kollégák száma nőni fog. Nem jelentős mértékben a mesterpedagógusoké is. Célom a kollégák ösztönzése és segítése, a minél magasabb besorolás megszerzésére. Fontos, hogy kellő pozitív visszajelzéseket kapjanak szakmai munkájukról. Tapasztalatom alapján, kevés szakmai önbizalommal rendelkező kollégáink vannak, akik félnek a megmérettetéstől, pedig kellő szakmai ismertetéssel és múlttal rendelkeznek.

III. A szakszolgálati feladatellátás jellemzése

2015. október havi statisztikai adatok az ellátási létszámról

Sorszám	Tagintézmény megnevezése	2015. október 1.-i statisztika ellátott gyermeklétszámról
1.	Sz-Sz-B. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	1542 fő elsővizsgálatos 1098 fő kontroll vizsgálat 1000 fő pályaválasztási tanácsadás
2.	Sz-Sz-B. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mátészalka Megyei Tagintézménye	667 fő
3.	Sz-Sz-B. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Baktalórántházi Tagintézmény	486 fő
4.	Sz-Sz-B. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csengeri Tagintézmény	513 fő
5.	Sz-Sz-B. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Fehérgyarmati Tagintézmény	1411 fő
6.	Sz-Sz-B. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ibrányi Tagintézmény	461 fő
7.	Sz-Sz-B. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	692 fő

	Kemecsei Tagintézmény	
8.	Sz-Sz-B. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisvárdai Tagintézmény	2042 fő
9.	Sz-Sz-B. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mátészalkai Tagintézmény	854 fő
10.	Sz-Sz-B. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykállói Tagintézmény	1285 fő
11.	Sz-Sz-B. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nyírbátori Tagintézmény	1208 fő
12.	Sz-Sz-B. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nyíregyházi Tagintézmény	4420 fő
13.	Sz-Sz-B. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszavasvári Tagintézmény	728 fő
14.	Sz-Sz-B. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Vásárosnaményi Tagintézmény	889 fő
15.	Sz-Sz-B. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Záhonyi Tagintézmény	1122 fő
	Összesen:	20418 fő

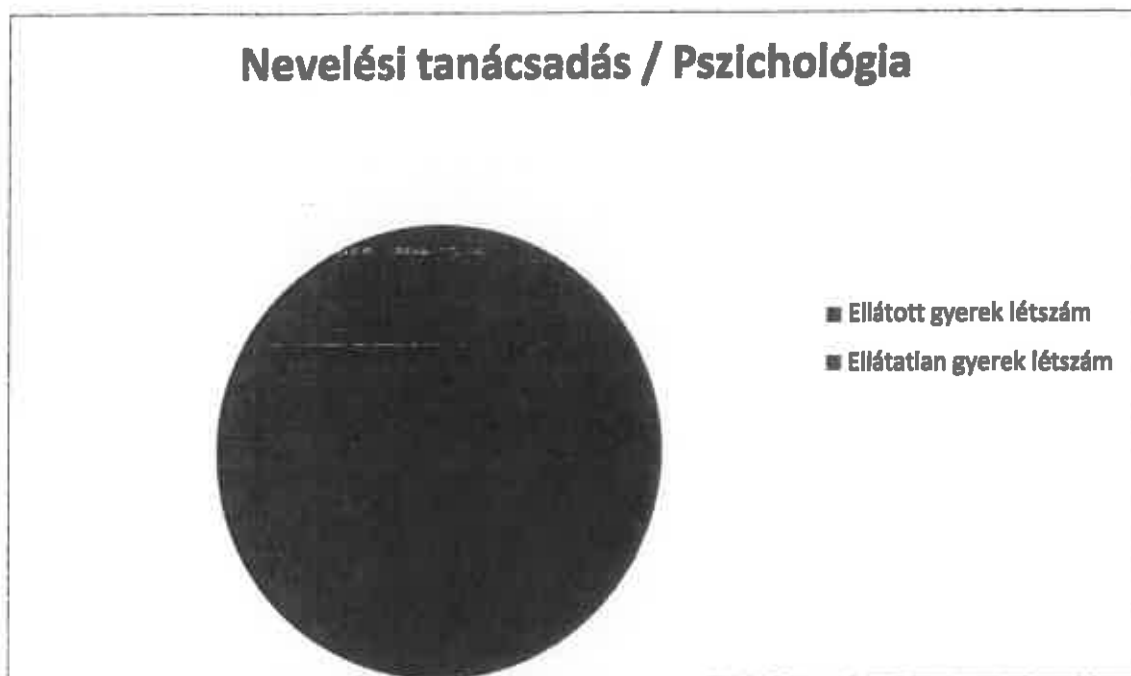
Az ellátottak magas száma jelzi, hogy minden tagintézmény erején felül teljesít meglévő szakemberei által. Nagy az igény minden szakellátásra, kivétel nélkül.

A következő ábrákon (14.-21. ábra) az ellátott és ellátatlan gyermekek létszámát és egymáshoz viszonyított százalékos arányát tüntettem fel az egyes feladat ellátási területekre vonatkozóan, összesítve a megyei tagintézmények adatait. A legnagyobb a probléma a gyógytestnevelés, a logopédiai, valamint a pszichológiai ellátás tekintetében.

14. ábra



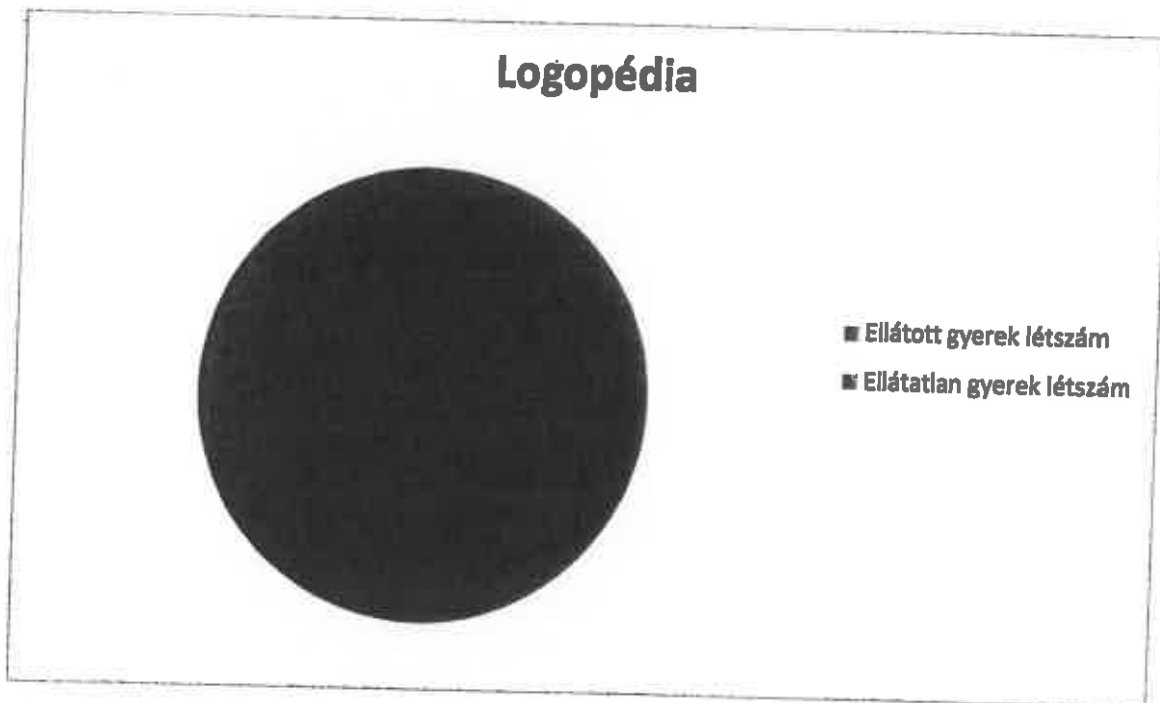
15. ábra



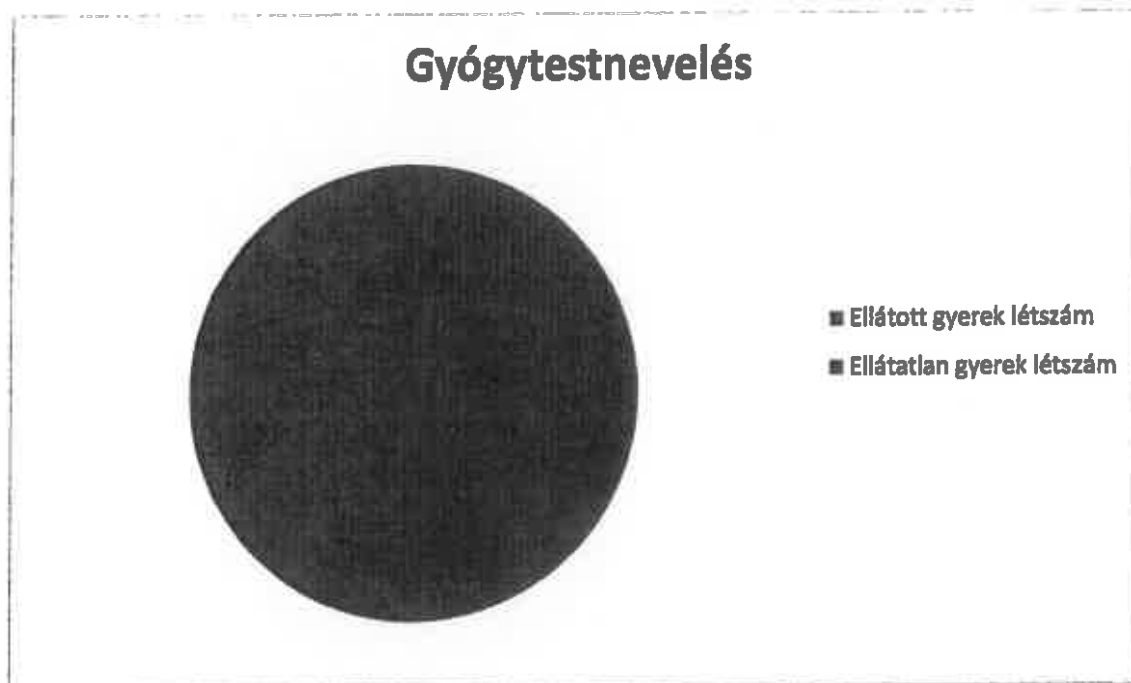
16. ábra



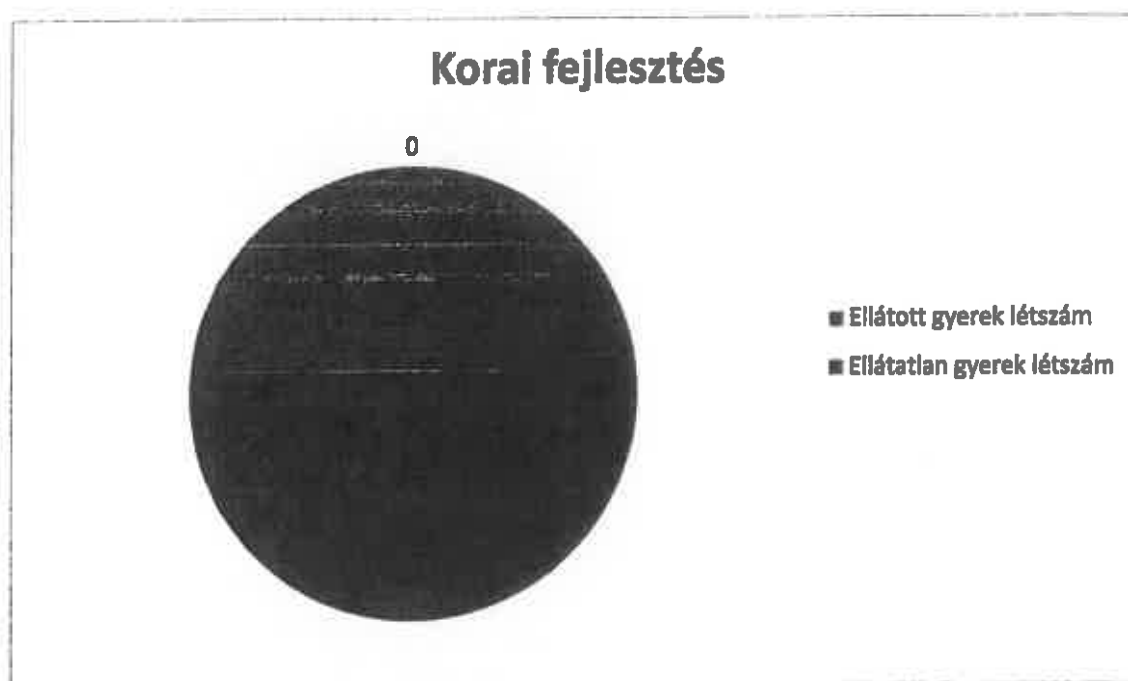
17. ábra



18. ábra



19. ábra



20. ábra



21. ábra



IV.VEZETŐI PROGRAM

Vezetői attitűdöm:

- A vezető elsődleges feladata az intézmény szakszerű és törvényes működésének biztosítása. Munkám során figyelembe kívánom venni a partnerek, kliensek, munkatársaim és az intézmény érdekeit, a szakmai szempontokat a lehetőségekhez mért humánusot, valamint az érdekképviselők véleményét.
- Az Intézmény vezetésekor következetes, szakmailag kellően megalapozott munkakapcsolatok kialakítására törekszem.
- Igyekszem az intézmény munkájához szükséges személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása érdekében mindent megtenni, a fenntartó felé hatékonyan közvetíteni.
- Szakmai munkánk irányítását az igazgató tanács, a főigazgató helyettesek valamint a szakmai munkaközösség vezetők együttműködésével kívánom megvalósítani. A sikeres együttműködés feltétele az összehangolt munka.
- Vezetői munkám során hiteles, megbízható és rugalmas szeretnék lenni. Fontosnak tartom a következetességet, a fegyelmezett szakszerű munkát és precizitást, amit önmagamtól és munkatársaimtól is egyaránt elvárok.
- Nagyon fontos a vezetői döntések, elképzelések megfelelő és időben történő kommunikációja a munkatársak felé. A pontos tájékoztatás, a vélemények meghallgatása, megvitatása.
- Magasabb minőséget szeretnék elérni a feladatellátás hatékonyságában. A törvényi szabályozáshoz és a fenntartó elvárásaihoz igazodó fejlesztési programot kívánok megvalósítani, ami személyi és tárgyi feltételek bővítését kell, hogy megvalósítsa.
- A fejlesztési program az intézmény jövőjét jelentő elképzelések, melyek a munkatársak együttes összefogásával valósíthatók meg, természetesen a fenntartónk támogatásával.
- Reményeim szerint a jövőben kulcsszóvá válik a kiszámíthatóság, ahol terveinket a ránk vonatkozó törvények, rendeletek szerint maradéktalanul megvalósíthatjuk.
- Vezetőként az a feladatom, hogy megszervezzem a munkát úgy, hogy minden kolléga oly módon végezze a munkáját, feladatait, hogy jól érezze magát a bőrében;

megfelelő szakmai színvonalon dolgozzon. Ezt a hosszú távú minőségi munkavégzés sikerének tartom.

- Hiszek abban, hogy tagintézmény vezető kollégákkal elsősorban, majd az intézmény alkalmazottaival közösen tervezve, sikerül az erősségeinket tovább erősíteni, a gyengeségeinkből lefaragni, a hibáinkat megszüntetni.
- Egy megyei szintű intézmény vezetésében elengedhetetlen a tudatos tervezés. 13 tagintézmény, valamint 2 megyei szintű szakértői bizottság munkájának összehangolása komoly szervezőkészséget, türelmet, odaadást, vitakészséget, és kompromisszum készségeget igényel.
- A vezetés egyszerre kihívás szakemberként, magánemberként. Igyekszem tiszteletben tartani kollégáim személyét, munkáját. A vezető nem csak főnök, hanem társ is. Társ a munkában, a sikerekben és a kudarcokban.
- Vezetői munkám alapvető elvének a fejlődést tartom. A közös célok meghatározása, időnkénti áttekintése, újrafogalmazása, a hibákkal való szembeesülés, mind a fejlődés mozgatói. A fejlődés nem csak a személyi és a tárgyi feltételeket jelenti, de azok hiánya komoly korlátok közé szoríthatja a szakszolgálat fejlődését. Vallom, hogy az elakadás is része egy fejlődés folyamatának. Ahhoz, hogy a kitűzött célok megvalósuljanak, ne történjen - hosszú távon - iránytévesztés, a rendszer egy magasabb szintre kerüljön, szükség van a hibákra is és azok korrigálására.

Vezetői program

A fejlesztési program olyan, az intézmény jövőjét jelentő elképzelések, melyek a munkatársak együttes összefogásával valósíthatóak meg, természetesen a fenntartónk támogatásával.

4.1.A fejlesztési programom főbb területei:

1. Intézményi struktúra működtetése (infrastruktúra, tárgyi feltételek)
2. Szakmai munka hatékonyságának növelése, humánerőforrás, szakmai fejlődés
3. Partneri együttműködés, kapcsolattartás
4. Munkatársi kommunikáció
5. Belső ellenőrzés, intézményi önértékelés, pedagógus szakmai ellenőrzés
6. Vezetésfejlesztés
7. Költségvetés, gazdálkodás

4.1.1. Intézményi struktúra működtetésére vonatkozó elképzelések

Infrastruktúra fejlesztése, tárgyi környezet

Az infrastruktúra kulcsfontosságú szerepet tölt be, az intézmények életében. A gyermekek vizsgálata, fejlesztése, a pedagógusok utaztatása függ a meglévő eszközöktől. Az infrastruktúra a munkafeltételek megteremtését jelenti.

A helyzetelemzésben kifejtésre kerülő helység problémákat csak a fenntartóval és a helyi önkormányzatokkal együttműködve lehet megoldani. A Nyíregyházi Tagintézmény vezetősége elindította az önkormányzat felé a rendezés igényét, tárgyalás folyik a volt Benczúr Gyula Általános iskola épülete ügyében. Az épület alkalmas lenne a Nyíregyházi Tagintézmény, a Megyei Szakértői Bizottság, valamint a Főigazgatóság befogadására is. Az épület felújítása pályázati pénz lehívását teszi szükségessé. Megválasztásom esetén maximálisan támogatom és a tőlem telhető formában segítem, hogy minél hamarabb sor kerüljön a felújításra.

A megyei intézmény létrejöttékor láthatóvá vált, hogy egyes intézmények jól ellátottak, mások nagy hiányosságokkal küzdenek. Hosszú távon a pályázati pénzek lehívását tartom szükségesnek. Ehhez szükséges felvenni a kapcsolatot a Fenntartó pályázati szakreferensével, akivel együttműködve sikeres pályázatokat írhat intézményünk. Másrészt az Igazgatótanácson belül, egy kolléga feladata lenne a pályázatok figyelése. A pályázatfigyelés a szakalkalmazottak feladata is egyben, a saját területüknek megfelelően.

Az infrastruktúra fejlesztése során nem elhanyagolható szempont az együttműködés. Pályázatok során a más intézményekkel való konzorcium, lehetséges.

Szükségesnek tartom említeni a Fenntartóval való szoros kapcsolatot. Amennyiben a munka végzéséhez elengedhetetlenül kellene eszközök, a Fenntartó felé jelezni szükséges. A székhelyintézmény szűkös területe folyamatos igényt jelent a változtatásra. Ennek szem előtt tartása szükséges.

Az infrastruktúra fejlesztésének legfontosabb sarokkövei:

- kapcsolat (Fenntartó, intézmények)
- pályázatok figyelése, írása
- szponzori támogatások szerzése
- leltározás, selejtezés elrendelése
- leltár évenkénti áttekintése (más tagintézmények segítése)
- személyes felelősség a dolgozók részéről a berendezések és eszközök iránt

A számítógéppark sok helyen előregedett. Az Educatio által adott gépek, még mindig nem oldják meg az egyes szakszolgálatokban meglévő hiányt. A probléma orvoslása pályázati pénzekből lehetséges. Ahhoz, hogy a törvény által előírt INYR rendszert az elvárásoknak megfelelően vezessük, szükséges a géppark bővítése. Rendszergazda átfoglalkoztatása nevelési-oktatási intézményből szükséges, a Központon belül.

Nap, mint nap kell sürgősen adatot szolgáltatnunk a fenntartó felé. Személyes tapasztalatom, hogy ez mekkora terhet ró a vezető kollégákra. Tervem, egy olyan informatikai adatbázis létrehozása informatikus szakember által, amiben minden tagintézményre vonatkozó legfontosabb adatok naprakészen elérhetőek.

A Megyei Pedagógiai Szakszolgálat megalakulásakor, a kezdeti időszakban elkészültek az alapdokumentumok, megbízták a szakszolgálatnál dolgozó kollégákat, megszületett az új integrált intézményi rendszer. Az alapdokumentum és a szervezeti és működési szabályzat elkészülte adta a lehetőséget a tovább lépéshez. Úgy vélem, az állandó személyi és jogszabályi változások miatt az intézményi SZMSZ rövid határidőn belüli módosításokra szorul. Meg kell fogalmaznunk a szakterületekre vonatkozó elvárás rendszerünket, az intézményi önértékelés öt éves tervét.

- A munkaközösségek kialakítása, a vezetők megválasztása megtörtént. Úgy tűnik, pezsgő munka kezd kialakulni, a vezetők a tagokkal együttműködve létrehozták az éves munkaterveiket. Jelentős szerepet tulajdonítok a munkaközösség vezetők szakmai segítségének, mindenképpen fontosnak vélem bevonásukat az igazgató tanács munkájába.
- Úgy vélem nagyobb hangsúlyt kell fektetni az intézményi struktúrában a közalkalmazotti tanács véleményezési jogának. Megalakultak a tanács tagjai, de az elmúlt időszakban tapasztalataim szerint kevés lehetőséget kapott a tanács a fontosabb döntések véleményezésében. A munkatársak elképzeléseit, attitűdjeit meg kell, hogy hallgassuk és figyelembe vegyük. Híve vagyok az alulról építkező rendszernek, mivel a döntések is könnyebben elfogadhatóak, ha a szakemberek is részesei voltak.
- A főigazgatónak felelősséget kell vállalnia a rendszer működtetéséért, a munkamegosztásért, a folyamatos információáramlásért.
- A főigazgató feladata továbbá, hogy képessé tegye a kialakult intézményt arra, hogy a szolgáltatást igénylő gyermekek speciális igényeinek megfelelően, az intézmény-ha

lassan is-de fejlődjön. Mindez időigényes és nagy elköteleződést kíván a rendszer minden tagjától.

- **A feladatmegosztás a főigazgató és helyettesei között fontos.** Szakmai profilt figyelembe véve kell történnie. Sajnálatos módon, mióta megtörtént a Megyei Pedagógiai Szakszolgálat megalakulása, állandó változásban voltak a vezetők. Fontos lenne a **stabilitás szempontjából a kinevezett főigazgató és helyetteseinek állandósága, az egységes szemlélet, munkában való összeszokás miatt.** Ha a vezetőségben bizonytalanság van, ezt a szakemberek is annak élik meg, amiben tudjuk, hogy nem lehet hosszútávon sérülés nélkül dolgozni.

4.1.2. A szakszolgálati feladatellátás hatékonyságának növelése

Fontosnak tartom a szakszolgálati munka **hatékonyságának növelését**, amelyet csak együttesen tudunk megvalósítani a tagintézmény vezetőkkel és munkatársakkal.

Megfelelő feladatmegosztással képesek vagyunk a növekvő feladatok ellátására úgy, hogy elégedettséget váltsunk ki a hozzánk segítségért fordulókból, szülőkből, az oktatási-nevelési intézményben dolgozó pedagógus kollégáinkban, és nem utolsósorban a szakszolgálati dolgozóinkban egyaránt.

Az ellátandó gyermekek száma mindenhol magas, a szakember létszám alacsony. Az alapszolgáltatáshoz való hozzáférés kialakítása a legfontosabb feladatok egyike.

Szakember létszámhiány feltérképezése már megtörtént az intézményvezetők és a KLIK Nyíregyházi Tankertülete segítségével. A Tankertület, továbbította a budapesti központnak. Kimutatásra került, melyek azok a területek, ahol az ellátás nehezen alakítható ki. Az intézmények, ezt írásban jelezték a főigazgatóságnak. Számos feladat ellátására területünkön **megbízási szerződések** kötése van folyamatban, az igények áttekintésével.

- **Üres státuszok betöltése** megfelelő végzettségű szakemberekkel vagy megbízási szerződésekkel lehetséges. Jelenleg még mindig vannak betöltetlen státuszaink, bár a kiírása több hónapja megtörtént. A státusz bővítés a Fenntartó engedélyének függvénye, de amíg vannak betöltetlen helyeink, ésszerűtlen az igénylés. Lehetőségek a tagintézmények esetében szűkösek. Megfontolandó lehetőségnek tartom a **nyugdíjasok visszafoglalkoztatását, képzett szakember hiány miatt.**

- A tankerületekből átmeneti jelleggel kollégák átcsoportosítását, amelyet egyes megyékben megtettek, nem tartom megfelelő megoldásnak. Hátránya, hogy nem jelent hosszú távú megoldási lehetőséget. Nagy szervezést igényel. Egyik terület „kisegítése”, egy másik területről történő szakember elvonását jelentené. A megyei szakszolgálatban olyan alacsony a szakember létszám az ellátandó feladatokhoz viszonyítva, hogy a megoldást nem ez az intézkedés jelenti. Hátrányként jelentkezik ebben a megoldásban, hogy a kollégák utazása, utaztatása ugyancsak költségigényes. A megoldást afelé kell terelgetni, hogy mindenki a saját tankertületében biztosítsa az ellátást, a lehető legmegfelelőbb színvonalon. Megoldásként jelentkezhet továbbá, a túlórák engedélyezése.
- Alapszolgáltatáshoz való hozzáférés javítása az igazgatókkal való folyamatos konzultációk révén. Fontos az igények folyamatos felmérése, adatok begyűjtése. Az intézményekkel történő rendszeres kapcsolattartáson alapul. Minden Igazgatótanácsi megbeszélésen alap elvárás az, hogy az igazgatók felkészüljenek az ellátással kapcsolatos adatokból, felmerülő problémákból. Ennek benyújtása frásban is szükséges lehet, amennyiben intézkedést kíván.
- Megfontolandónak vélem, hogy egyes szakterületeken megszűnjön a helyi ellátás, helyette az ambuláns, a székhelyen történő ellátás biztosítására való fokozatos áttérés volna megoldás. Ehhez nagyon fontosnak vélem a helyi önkormányzatokkal való kapcsolatfelvételt, a gyerekek szállításának megszervezése érdekében. A szakemberek tehermentesítésén túl, hatalmas költség megtakarítást jelentene az utazási költségek megspórolása. Arról nem beszélve, hogy a helyszíni ellátásban a szakember hiányos tárgyi feltételek között, a szülő jelenléte nélkül kénytelen munkáját végezni. Számos szakmai tanulmány bizonyítja az ambuláns ellátás hatékonyságát a területen végzett ellentétben. A terápiák gyorsabb kifutásúak, eredményesebbek. A színvonalas munkához elengedhetetlennek tartom a szülő bevonását, melyre az ambuláns ellátás esetében több lehetőség van.
- Megbízási szerződések kötése akár célfeladatokra pl. kontroll vizsgálatok végzése, beiskolázás irányába (iskolaérettségi vizsgálat), melyek átmeneti feladattorlódást jelentenek, de határidőre történő elvégzésük a szülői, intézményi elvárásokat kielégíti és a munka hatékonyságát növeli. Fenntartó engedélyének függvénye. Igény esetén jelezni szükséges.
- A kollégák túlterheltségének csökkentése, az egyenletes munkaelosztás révén. Tagintézmények vezetőinek feladata ennek folyamatos szervezése. Az intézményvezető felel az egyenletes terhelésért saját intézményében. A helyzetet nehezíti, hogy a kollégáknak többet-kevesebbet utazniuk kell. Korrekt feladatelosztást, folyamatos logisztikát igényel.
- A vidékre kijárás, a helyszínen végzett vizsgálatok minden kollégára egyforma terhelést kell, hogy jelentsenek. Az elvekben az Igazgatótanácsnak kell megállapodni.

Megvalósításának akadályá, hogy az alapszolgáltatás igénybevétele a tankerületeken belül egyenetlen elosztású.

- **Az ellátatlan gyermekek létszámának csökkentése** hosszú távú célkitűzéseink közé tartozik. Azt gondolom, hogy érdemes az egyes szakfeladatok ellátási formáját újra gondolnunk. Még nagyobb hatékonysággal szükséges az iskolák, óvodák ösztönzése a BTMN gyerekek ellátását illetően. A helyi önkormányzatokkal hatékonyabb együttműködést szándékoznék kialakítani, hogy minden köznevelési intézményben megtörténjen a fejlesztőpedagógusok foglalkoztatása. Ha az intézmények jelentős gyermek létszámot tudnának a fejlesztőpedagógia területén ellátni, ezzel a szakszolgálat fejlesztő szakemberei nagyobb hangsúlyt tudnának fektetni a preventív ellátásra. Arról nem beszélve, hogy luxusnak tartom a gyógypedagógus kollégák feladatkörét a BTMN gyerekek fejlesztésére leszűkíteni, ami számos tagintézményünkben megfigyelhető. A felvázolt ellátási szisztéma hatékonyságát az köznevelési intézményekben dolgozó fejlesztőpedagógusok számára indított szakmai műhelyek, konzultációs lehetőségek biztosításával támogatnám, melyhez a belső szakmai tudásbázisunk rendelkezésre áll, egyes tagintézményekben jó gyakorlatként bevált.
- **A pszichológiai ellátásban is cél a várólisták csökkentése.** Ezen a területen az utóbbi években egyre több szakember került ki a képzésből, megyénkben is megfelelően ellátott szakemberrel. A hatékonyabb munkaszervezést tartom egyik lehetséges megoldásnak ezen a területen. Több tagintézménynél már alkalmazzák a csoportos terápiás formákat. Gyermek, szülő, pedagógus csoportokat szerveznek a probléma jellege szerint, az egyéni terápiákat egyre inkább (természetesen ésszerű mérlegelés mellett) a csoportos formák veszik át. Ez nagymértékben növeli az ellátottak számát. Ezen kívül megoldási lehetőségnek tartom az első interjú vizsgálatkérést követő azonnali megvalósítását, mint egy lehetséges beavatkozást, mely a szülői elégedettséget növeli, biztonságot ad, néhány esetben akár elegendőnek bizonyul (más szakemberhez irányítás, tanácsadás, stb.)
- Ahhoz, hogy jelenlegi státusz igényünket magasabb szinten is jelezhesstük, szükségesnek tartom a probléma hatékonyabb képviselét. A Pedagógiai Szakszolgálatok Országos Egyesületének tagjaként, valamint a régió képviselőjeként kívánom felvenni a kapcsolatot Moldvay Ilonával, (akivel jelenleg a tanfelügyelet keretén belül van kapcsolat) aki a Pedagógiai Szakszolgálatok képviselét végzi az Oktatási Hivatal felé. Bizom abban, hogy kellő kitartással és a probléma folyamatos jelzésével megoldást tudnak találni a szakemberi hálózat bővítésére.
- A Nyíregyházi Főiskola Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia tanszékének vezetőjével egy munkakapcsolat során már beszéltünk a hiány szakmák (logopédus) képzési lehetőségeiről. Jelenleg folyamatban van a tárgyalás a minisztérium és a

Főiskola között. Intézményvezetőként aktív szerepet vállalnék a képzés beindításának támogatásában.

- A Nemzeti Pedagógus Kar tagjaként, valamint a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megye koordinátoraként (nemrégiben vállaltam el ezt a szerepet) tervezem, hogy aktív részvételemmel tudom képviselni a Pedagógiai szekció érdekképviseletét.
- A Megyei Szakértői Bizottság az elmúlt időszakban a hatékonyabb munkaszervezéssel jelentős lemaradását hozta be a vizsgálatok során. Viszont még mindig jelentős számban nem jelennek meg az adott időpontban a beosztott vizsgálatra a behívott szülők, mely számos kihasználatlan munkaórát jelent az amúgy is hosszú várakozási idő mellett. Ezen a területen is fontosnak tartom az oktatási-nevelési intézmények, a támogató szolgálatok hatékonyabb bevonását a gyermekek kiértékelésében és a helyszínre szállításban. Komoly logisztikai munkával ugyan, de megoldható lenne egyszerre több gyermek beszállítása vidékről a vizsgálatokra. A tankerületi szakértői bizottságok egyre színvonalasabb véleményei a megyei bizottság munkáját nagymértékben segítik, mivel, ha időben történik a behívás, nincs szükség a vizsgálatok újhóli elvégzésére. A tankerületi szakértői bizottságokkal való szorosabb szakmai együttműködést, a két szolgáltatási egység közötti gördülékenyebb átjárást támogatom, mely a protokollok egységesítését, a diagnózisok közös kritériumrendszerének átgondolását jelenti.
- Fontosnak tartom a tankerületi szakértői bizottsági munkacsoportok munkájának alaposabb megszervezését, konkrét felelősök kijelölését. A szakértői véleményeket a kiadásra került szakmai protokollhoz igazítva kell szükség esetén átalakítani. Még mindig van mit finomítanunk, pontosítanunk. Ehhez fontosnak vélem a szakértői team munkát, a határidők betartását a vizsgálatokra és szakvélemény elkészítésére egyaránt. A szülőket minden esetben megfelelően kell tájékoztatnunk, ennek megvalósítására nagy hangsúlyt kívánok fektetni. Eltérő színvonalon valósulnak meg ezek az elvárások az egyes tagintézményekben. Ahol szükséges, a szakértői munkát végző kollégákat a szakmai munkaközösség segítse a minőségi munka érdekében. Ez a folyamat már elindult. A Megyei Szakértői Bizottsággal való szoros együttműködése a tankerületi bizottságoknak elengedhetetlen. A rendszeres tapasztalatcsere, valamint más megyei szakértői bizottságokkal való kapcsolatfelvétel, a jó gyakorlatok átvétele szerepel terveim között.

- Terveim között szerepel a mozgásterápia népszerűsítése, bemutató foglalkozások szervezése más tagintézmények számára, mivel hiányterületnek bizonyul, kiegészítő terápiaként azonban nagy az igény rá, a megyében kevés szakember végzi. A tapasztalatcsere, egymástól tanulás, eszköztár bővítése belső szakmai továbbképzések keretén belül valósulhatna meg.
- Az egyik legfontosabb célkitűzése a szakszolgálatoknak, hogy megfelelő módon, időben megtörténjenek a szűrések. A korai intervenció alapvető feladata, hogy korszerű diagnosztikus vizsgálóeljárásokat alkalmazva, az országban egységes protokoll eljárásokkal szűrjék a gyermekeket. Elvárható az is, hogy a szűréseket arra jogosult személyek végezzék. A szakszolgálatokban a szűrőeljárásokban, a tesztek használatára kiképzett szakemberek végzik ezt a munkát.

Országos probléma volt évekig, hogy a diagnosztizáló eszközök elavultak, az országban nem egységes protokollal történtek a szűrések. A mérőeljárások nem voltak egységesek, a használatos tesztek egy része nem volt standardizált. Az említett problémák, a szakszolgálati rendszer szűrés- vizsgálás- jelzés rendszerének hatékonyságát kérdőjelezték meg. Az elmúlt egy évben, ezen a területen jelentős fejlődést tapasztaltunk. A tagintézményeink munkacsoportjai törekedtek az egységes eljárások kidolgozására, új mérőeszközök, tesztek kerültek kipróbálásra, az Educatio számos teszttel bővítette eszköztárunkat. Igazi szakmai pezsgés indult be az egyes munkaközösségek munkájában.

A szűrés fontos a gyermek számára, hiszen a szűrések során dől el, hogy melyik szolgáltatási rendszer kell, hogy ellássa. Az időben fölállított diagnózis pedig igazoltan jó prognózist ígér. Alapellátás esetén a szakszolgálat, sajátos nevelési igény esetén például az utazó gyógypedagógiai hálózat lesz jogosult ellátni a gyermeket. Mindenképpen támogatni kívánom a prevenció érdekében ezeket a színvonalas munkákat.

- A törvény által előírt 5 éves gyermekek kötelező logopédiai szűrése minden tagintézményben megtörténik. Szakember ellátottságtól függően, azonban az alkalmazott eljárás módok, a szűrésre ráépülő alap- és kiegészítő vizsgálatok színvonala, eszköztára eltérő. Mivel minden gyermeknek alapvető joga az ugyanolyan színvonalú ellátáshoz való hozzájutás, így fontosnak vélem a kevésbé színvonalasan működő ellátás felzárkóztatását. A szaktudás továbbadásával, megosztásával, egymás munkájába való betekintésekkel, nyílt napok szervezésével gondolom megvalósíthatóknak.

- Számos Tagintézményben történik prevenciós jelleggel az óvodások és első osztályos tanulók tanulási nehezítettségének kiszűrése a fejlesztő pedagógusok által. Ebben a munkában is ösztönözném a „jó gyakorlatok”, alkalmazott szűrőeljárások tagintézmények közötti megosztását.
- **Diagnosztizálás**
A szűrésektől nem elválasztható, a szűrési eljárást követő részfolyamat. A tünetek alapján a probléma beazonosítása történik. Az elmaradás felismerése, jellemzése, a diagnózis megállapítása a szakszolgálatoknál szakmai team munkában történik. Jelentősége nem csak a gyermek egyéni életében van, hanem komoly pénzügyi következménye is van, hiszen a sajátos nevelési igényű gyermekek emelt normatívára jogosultak. A lakhelyüktől távol eső iskolába való utaztatásuk, a gyógyászati segédeszközök, a home tréning ugyancsak pénzügyi terheket ró a szülőkre és az állami költségvetésre.
Fontos tehát, hogy a szakszolgálatokban biztosítva legyen a megfelelő infrastruktúra, a személyi feltételek, és eszközök, hogy minél pontosabb diagnózis születhessen. A megyében működő tagintézményekben dolgozó szakemberek nagy része széleskörű diagnosztikus tudással rendelkezik. Folyamatosan képzik magukat, ezért a legújabb diagnosztikus eszközöket használjuk, betartva a szakmai protokollt. Anyagi és egyéb okok miatt, azonban nem tud minden munkatárs részt venni a képzéseken. Terveim között szerepel:
 - a belső továbbképzések megszervezése WISC-IV, WAIS-IV, WPPSI-IV stb. tesztek használatát illetően, mivel nem kötik az alkalmazását képzési kötelezettséghez.
- Fontosnak tartom, lehetőség szerint minél több továbbképzés megszervezését a megyébe, amellyel megspórolhatjuk az utazás fáradalmait és jelentős anyagi költségeket. Ebben a tanévben és az elmúlt tanévben a nagykállói Tagintézmény vezetőjeként számos képzést sikerült megszerveznem nagykállói helyszínnel. (Sindelar1, Sindelar2, stb.) Ennek köszönhetően jó együttműködést alakítottunk ki az ELTE Továbbképző Intézetével, mely kapcsolati tőkét szeretném a továbbiakban is hasznosítani.

- **Szolgáltatások és terápiák**

A tartalmi és szakmai újítások mellett céloim:

- a terápiák, foglalkozások **minőségi fejlesztése**. A pedagógiai szakszolgálatokban is bevezetésre kerülő belső önértékelés, pedagógus ellenőrzés szükségessé teszi munkánk minőségi javítását. Meglátásom szerint, **magasan képzett kollégák** dolgoznak a megyei tagintézményekben. Ami a **gyengeségeink közé tartozik**, a **foglalkozások, beavatkozások tudatosabb megtervezése**, valamint a dokumentációk pontosabb vezetése. Meggyőződésem, hogy a technikailag ugyan nagyobb terhet, a szakmai eredményesség szempontjából azonban nagy előnyt jelent a tervezettség, a tervek időnkénti felülvizsgálata, módosítása, az önreflexiók. Az adminisztrációs terhek csökkentése érdekében céloim (a már folyamatban lévő) **egységes terápiás tervek, foglalkozás vázlatok munkaközösségeken belüli részletes kidolgozása**, könnyű adaptálhatósága.
- A naprakész információszolgáltatáshoz jelenleg is használatos INYR elektronikai programunkat fontos, hogy gyorsabbá, használhatóbbá tegye az üzemeltető, OH. Eddig is több esetben vettem fel a kapcsolatot az Oktatási Hivatallal ez ügyben. A napokban történtek is ezzel kapcsolatos változások. **Továbbra is törekszem személyes kapcsolatot kialakítani a felelősökkel, hogy minél hamarabb orvosolni tudják a felmerülő problémát.** Fontosnak tartom jelezni, és elérni, hogy az éves statisztika elkészítésében segítségünkre legyen a rendszer. Tapasztalataim szerint eltérő módon történik sok esetben az adatok rögzítése a tagintézményekben. Mindenképpen szükségesnek tartom az információk pontosítását, a munkatársak segítségét a helyes adatrögzítésben. Szükséges a megfelelő internet sávok kialakítása a gyorsabb adatrögzítés miatt.
- A szakszolgálati ellátórendszer megyei szintű „központosítása” lehetővé teszi, hogy a megyében egységes protokollal, a rendszerbe bekerülő és a rendszerben ellátott gyermekek azonos szintű foglalkoztatásával, a diagnosztizáló és ellátó intézmény azonos hálójának segítségével, partneri viszonytal végezze szolgáltatását. A szakma képviselői számára fontos, hogy a gyermekek időben és jó színvonalú ellátásban részesüljenek.

- **Humán erőforrás fejlesztése**

Középpontjában az alkalmazottak fejlesztése áll. A főigazgató feladata, hogy felkutassa azokat a lehetőségeket, amelyek az alkalmazottak képességeinek, készségeinek és munkabírájának fejlesztéséhez szükségesek. Fontos kiemelni, hogy nem csak a pedagógusokról, hanem a pedagógiai munkát segítő és egyéb dolgozókról is szó van (pl. továbbképzéseken való részvétel támogatása adott szakterület napra kész új ismereteinek elsajátításához).

- Ez egy folyamatos tennivaló. A változó oktatási rendszer, a szűkös lehetőségek, a nagy elvárások hamar „kiégetik” a pedagógusokat. Az intézmény vezetői napi szinten látják, hogy kollégáik milyen pszichés állapotban vannak, mennyire lelkesek, elkötelezettek. A kollégák mentális egészségének megőrzése a közös programok szervezésén túl, az intézmény pszichológusainak segítségét is jelentheti. Az egyenletes terhelés, a változatos feladatosztás, szupervíziós lehetőségek, segíthetik a kiégés elleni küzdelmet. Költségeit pályázati pénzekből tartom megvalósíthatónak.
- Jogszabályi előírás a megfelelő szakképzettség. A szakvizsga megszerzése folyamatosan történik az intézményekben. A képzésben résztvevő kollégát - ha anyagilag nem is,- erkölcsileg támogatni szükséges. Ennek megszervezése egységes elvekkel kell, hogy történjen a megyében.
- A kielégítő körülmények megteremtése elősegíti a munkaerő megtartását. A dolgozók munkájának elismerése, a visszajelzések segítik azt, hogy az alkalmazott, sokkal jobban figyeljen feladatára, munkavégzésére. Az Igazgatótanács feladata az ösztönző rendszer kidolgozása.
- Az új kollégák felvételénél, szükséges a mentori rendszer kiépítése. Ez a gyakornokoknál kötelező is. A diagnosztikai és terápiás eljárások bemutatására, begyakorlására időt kell hagyni a fiatal kollégának

Főigazgatói feladatok a humán erőforrás fejlesztése kapcsán:

- kiégés elleni küzdelem
- egységes elvek a fiatal kollégák betanítási időszakában
- mentori rendszer kiépítése megyei szinten
- munkakörülmények figyelemmel kísérése, helyszíni látogatások
- ösztönző rendszer kidolgozása az Igazgatótanács segítségével

4.1.3. Partneri együttműködés, kapcsolattartás célkitűzése

A Pedagógiai Szakszolgálatok kapcsolatrendszere igen szerteágazó, ezért színvonalas működtetéséhez szükséges:

- kapcsolatrendszer tervezése intézményi (megyei) szinten
- intézményeken belül (tagintézmények)
- kapcsolatrendszer dokumentálása (jogi szabályozás figyelembe vétele)
- együttműködés szintjeinek meghatározása (SZMSZ)
- intézményi visszajelzések feldolgozása, ennek dokumentálása
- minőségfejlesztés hasznos elemeinek további felhasználása (partnerek azonosítása)

A különböző szakterületeken működő szakemberek együttműködése intézményen belül és kívül is szükséges. Az interdiszciplináris (jelenleg ágazatközi) kapcsolatok működtetése nélkül a gyermekek ellátása nem kielégítő. Az ellátó szakemberek, intézmények folyamatos együttműködését a napi rutin mellett, a tervezett és szervezett kapcsolattartás is jelenti. Jelenleg nincs az Intézménynek hivatalos weboldala. Néhány tagintézmény létrehozta ezeket az oldalakat, feltöltötte a hivatalos dokumentációkat, amelyek szükségesek a tanfelügyeleti értékeléshez is. Tervezem az intézményi weboldal azonnali létrehozását, amelyben naprakész információkkal szolgálhatunk a partnereink számára.

Az ágazatközi és intézményen belüli együttműködés feltételeinek megteremtése a vezető feladata, működtetése minden egyes kolléga feladata. Szilárd kapcsolatok inkább ágazaton belül alakulnak ki, de a kommunikációs csatornáknak minden irányban működni szükséges.

A szervezett információáramlás a diagnosztizáló és terápiát végző intézmények között megfelelő, más ágazatokkal esetleges. Szükséges lenne ennek kidolgozása, fejlesztése. Az adatszolgáltatás fejlesztése ennek kapcsán célszerű. Elvárható, hogy a szolgáltatott adatok hitelesek legyenek. Szakértői vélemények pontos és szakszerű fogalmazása, törvényi hivatkozások hatályossága, szűrési eredmények pontos dokumentálása. Ennek folyamatos figyelemmel kísérése az intézményvezetők feladata. Ehhez szükséges működtetni a belső ellenőrzési rendszert is.

- Az egészségügyi és szociális rendszerrel való kapcsolat leginkább egy-egy eset kapcsán valósul meg, holott az alapszolgáltatásba bekerülés, már az egészségügyi ellátás felől is történhet. A szociális és gyermekvédelmi rendszer segítségével, az

alapszolgáltatás látóterébe kerülhetnek gyerekek, ill. ellátásuk folytatódhat más rendszereken belül. Az intézményekkel a megfelelő kommunikációs rendszer kiépítése fontos. Ez jelentheti a meglévő információs csatornák fejlesztését, de tovább építhető a jogszabály adta lehetőségek kihasználásával is. Pl. kijelölt intézmények feltételeinek ellenőrzése (megyei szakértői bizottság intézmény kijelölése). Ez akár Kormányhivatallal közösen is történhet.

- A nagykállói Tagintézmény vezetőjeként az elmúlt tanévben szervezett szakmai hetünkkel hagyományteremtők lettünk. Ebben a tanévben a nyíregyházi Tagintézmény szervezi a szakmai találkozót. Ennek szerepe, hogy kialakuljon a dolgozók közötti formális és informális kontextus. Helyszíni bejárások, közös szakmai fórumok, találkozási lehetőségek kollégákkal. Mind a kapcsolatok kialakítását, az információk áramlását segítik.
- Közös szakmai napok, továbbképzések, esetek kapcsán való team megbeszélések jelenthetik az elmozdulást a kapcsolatépítés szempontjából.
- Szakmai szolgáltató intézménnyel, az OH régiós központjával (POK) szükséges és egyben célszerű a kapcsolatot ápolni. Közös kapocs mindenképpen a pedagógusok felkészítése az életpályamodellben való gondolkodásra, portfóliók készítésére. Személyes tapasztalatom, hogy jelenleg nem kapnak megfelelő segítséget a felkészülésben szakembereink. A tagintézmények vezetői is most ismerkednek a rendszerrel nagy terhet jelent számukra az intézményi önértékelésre, tanfelfüggetre, minősítési eljárásokra való felkészülés. Képzéseken való részvétel, közös továbbképzések szervezése, mindkét intézmény számára hasznos lehet.
- Indokolt tehát részletesen kidolgozni megyei szinten a kapcsolattartás módjait, lehetőségei és formáit, országos szinten az országos illetékességű szakértői bizottságokkal, a szakmai egyesületekkel.
- A kapcsolattartás lényeges pontjait az alábbi módon látom fenntartani, kialakítani:
 - kapcsolati protokoll kialakítása (pl. jelzőrendszer működtetése korai fejlesztésre szoruló gyermekek esetében)
 - információáramlás fejlesztése (pl. védőnői, szakorvosi hálózattal)
 - törvényesség betartása (pl. vizsgálati kérelmek esetében)
 - átjárhatóság megkönnyítése (további vizsgálatok az egészségügyben)
 - civil szolgáltatókkal való együttműködés (terápiás ellátás szakmai kontrollja)

- **Tagintézményeinknek a megyében jó kapcsolatot ápolnak az ellátási körzetek oktatási-nevelési intézményeinek pedagógusaival, a helyi Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálatokkal, a Gyámhivatalokkal, Önkormányzatokkal. Rendszeresen tartunk az intézményi vezető kollégákkal megbeszéléseket, csiszoljuk az együttműködési lehetőségeket. Úgy gondolom a jelzőrendszer színvonalasabb működtetéséhez még sok közös tennivalónk van.**
- **Jelenleg is vezetőként a kölcsönös tájékoztatáson alapuló folyamatos kapcsolat fenntartására törekszem. Az ellátási körzetünkbe tartozó óvodákkal, iskolákkal meglévő napi kapcsolattartást, továbbra is támogatom. Eddigi tapasztalatok alapján szívesen látják szakembereinket, segítik munkánkat. Továbbra is ösztönözöm előadások, ismeretterjesztő beszélgetések megtartását ezekben az intézményekben. Tudom, hogy ennek már hagyománya van számos tagintézmény tekintetében.**
- **Főigazgatóként fontosnak tartanám a személyes kapcsolatfelvételt a helyi Önkormányzatok vezetőivel. Személyes tapasztalatom, hogy a nagykállói Önkormányzat vezetőségével kialakított jó kapcsolatunknak köszönhetően, hogy a már említett színvonalas szakmai hetünk megtartása költségmentes volt, mivel az önkormányzat támogatta, valamint a helyi szponzorok segítették a szakmai rendezvény létrehozását. Céлом lenne a jövőben, egy alapítvány létrehozása, amelyen keresztül a helyi szponzorok anyagilag támogathatnák tagintézményeinket eszközök, berendezések stb. beszerzésében. Jelenlegi vezetésem alatt a nagykállói Szakszolgálatban ilyen módon kaptunk a Diego üzletből szőnyeget, adományokból játékokat, bútorokat, így szépítettük ki helységeinket adomány festékekből, és még sorolhatnám. A helyi nőegylet adója egy százalékaival támogatott minket. Jelenleg a LEGO-val és TESCO Áruház vezetőivel vettem fel a kapcsolatot, keressük az adományozási lehetőségeket. Hiszem, hogy sok segíteni akaró, ember él környezetünkben.**

4.1.4. Munkatársi kommunikáció fejlesztése:

Összehangolni kívánom az egyéni és közösségi érdekeket, melyet aktív kommunikációval kívánok megvalósítani. Nem utolsó sorban nyugodt, kreatív munkaléggör kialakítására törekszem.

- A kollégákkal a napi munkakapcsolat fenntartását fontosnak tartom. Tervezem, hogy az egyes tagintézményeket rendszeresen meglátogatom, célom, hogy minél jobban megismerhessem helyi specialitásukat, személyes kapcsolatban tudjak maradni lehetőség szerint a megyei intézmény minden dolgozójával. **Demokratikus vezetési stílussal**, de a feladatok pontos körülhatárolásával, rendszeres megbeszélésekkel, jó munkahelyi légkör kialakításával kívánom vezetői feladatom ellátni. Olyan munkahelyi légkör megteremtésére törekszem, amelyben a munkatársak második otthonukként tekintenek az intézményre, ahol mindenkit meghallgatunk, javaslatot tehet mindenki, ahol természetes egymás segítése, jelen van a kölcsönös bizalom.

Alapvető fontosságúnak tartom:

- A munkatársak és a vezető közötti őszinte, nyílt probléma megvitatást.
- Időben, minden kollégához eljussanak az információk, ne legyenek kivételezettek.
- Megfelelően motiváljam a kollégákat a színvonalasabb munkára, önfejlesztésre, példamutatással.
- Elfogadjam és igényeljem a munkatársak kritikai észrevételét, újjító szándékát.
- Egyenletes munkaterheléssel vegyen részt minden dolgozó a közös munkában.
- Egyaránt érdekünk legyen a tagintézményünkben folyó munka minősége, törvényessége és gazdaságossága.
- Fontosnak tartom és támogatom a tagintézményekben már hagyományként működő közös programok kialakítását: karácsonyi összejövétel, tanévzáró közös kirándulás, stb. Terveim között szerepel egy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat jótekonysági bál megszervezése. A befolyó összegből létre tudnánk hozni egy szakmai díjat, amivel kiemelkedő szakmai munkát végző munkatársainkat tudnánk évente jutalmazni. Lényegesnek gondolom a munkatársak szakmai elismerését, pozitív megerősítését.

- Az Igazgatótanácson belül egyes szakmai területeken felelősök kijelölését tartom szükségesnek. Javasolt területek: szakértői munka, logopédia, tehetséggondozás, korai fejlesztés, nevelési tanácsadás, pályázatírás/mentálhigiéne. Az adott területek képviselői, kiemelten foglalkoznak az általuk képviselt területtel. Igazgatótanácsi értekezleteken saját témában felkészülnek, figyelemmel kísérik a szakmai rendezvényeket, inspirálják a kollégákat szakmai megbeszélésekre, intézményközi kommunikációra. A vezetők szorosan együttműködnek a munkaközösségek vezetőivel is.

4.1.5. Belső ellenőrzés rendje, Intézményi önértékelés, pedagógus szakmai ellenőrzés

Elvárható, hogy minden dolgozó ismerje a munkáját szabályozó előírásokat, szabályzatokat, a munkarendet, a munkaköri leírását. A belső szabályozókat az új jogi szabályozást figyelembe véve folyamatosan ki kell egészíteni.

A főigazgató felel az intézmény eredményes, szakmai működtetéséért. Igyekszik érvényesíteni az intézmény érdekeit a Fenntartó irányába. Működteti a belső ellenőrzési rendszert. A tervezett, szervezett ellenőrzések, részben visszajelzésre adnak lehetőséget a munkát végző kollégák esetében, részben segítik a munka színvonalának emelését, a határidős feladatok betartását. A székhelyintézményen belül és a tagintézményeken belül, az igazgatók felelnek a belső ellenőrzésért. Közös szempontjait az Igazgatótanács dolgozza ki.

A belső ellenőrzés dokumentáció és nyilvántartás köteles. A szakszolgálatok szakmai folyamataira, az ellátmány felhasználására, a munkaidő pontos betartására, a dokumentációk vezetésére (intézményi és vezetői szint) egyaránt kiterjed, irányadó jogszabályok figyelembe vétele mellett.

A belső ellenőrzés legfontosabb hatása kell, hogy legyen, hogy a munkatársakban kialakul a munkájuk során a belső kontroll az eredményesség érdekében. Az ellenőrzéseket mindig javaslatok, ajánlások kell, hogy kövessék. Fontosnak tartom az ellenőrzések időbeni előrejelzését a pedagógus felé, mivel nem a „tettezés” a cél, hanem az együtt munkálkodás a minőségi munka érdekében. Az erősségek megerősítése, a gyengeségek feltérképezése és megfelelő segítséssel való fejlesztése:

Tennivalók a belső ellenőrzés folyamatában:

- közös szempontok kialakítása az Igazgatótanács segítségével
- jogszabályok ismertetése, érvényesítése, betartatása
- dokumentációk és nyilvántartások egységes vezetése
- mentori rendszer kiépítése
- munkaközösségek hatékonyságának kialakítása, fokozása

A belső ellenőrzésre vonatkozóan minden tagintézmény kidolgozta a belső ellenőrzési tervét az éves munkaterv részeként. Az ellenőrzés szempontjainak, a felhasznált dokumentumoknak az egységesítése elkezdődött, folyamatban van. Az egységes ellenőrzési szempontok kialakításában segítségünkre van a pedagógiai szakmai ellenőrzés és a pedagógus minősítési rendszer során alkalmazandó egységes kritériumrendszer, a pedagógus kompetenciák köre.

Az intézmény önértékelése

Az önértékelés célja, hogy segítséget adjon „az intézmény pedagógiai szakmai munkájának fejlesztéséhez, annak feltárása által, hogy a nevelési-oktatási intézmény hogyan valósította meg saját pedagógiai programját”. (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 150. § (1))

Az intézmény önértékelésének területel:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiségfejlesztés és adaptív együttműködés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai szakszolgálati munka feltételei
7. Ágazati elvárásoknak, saját intézményi céloknak való megfelelés

Az intézményi önértékelés általános módszerét, eszközeit és szabályait a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 145. § (2)-(4) bekezdései írják le. A (2)-(4) bekezdésben foglalt teljes eljárás a 2016. január 1-ét követő tanfelügyeleti ellenőrzések esetében alkalmazható. A 193. § (22) bekezdése szerint a 2015. évi tanfelügyeleti ellenőrzések során az intézményi önértékelésnek a 193. § (2)-(4) bekezdéseiben foglaltak közül csupán az intézményi elvárás-rendszert és az

online kérdőíves felmérések (önértékelés, munkatársi, szülői) eredményeit kell figyelembe venni.

A pedagógusok önértékelése az intézményben az éves önértékelési terv szerint történik.

A Tagintézményekben ebben a tanévben:

- Fől kell mérni, hogy ebben a tanítási évben az intézményben hány pedagógus értékelését kell elvégezni.
- A vezető mellett hány pedagógus rendszeres és tartós tevékenységére van szükség, hogy az értékeléseket időre elvégezzük.
- Az önértékelési csoport tagjai már áttanulmányozták az intézménytípusra kidolgozott önértékelési kézikönyvet.
- Megalakítottuk az intézményi önértékelési csoportot, amelyben a tagok kiválasztásánál figyelembe vettük, hogy szerepeljenek munkaközösség-vezetők, valamint a minősítési eljárásokban jártas kollégák.
- Megtervezésre kerül az intézményi önértékelési rendszer működtetése, melyben az önértékelési csoporttagok konkrét feladatkijelölése történik, határidőkkel.

A megye minden tagintézményében elindult az önértékelési folyamat. Hosszú távú cél az önértékelési folyamat állandó finomítása, a tapasztalatok alapján korrigálása.

Az intézmény szakterületekre vonatkozó elvárás rendszerének kidolgozása folyamatban van, az öt éves önértékelési terv kidolgozása jelentős feladatot jelent, amelyet csak a tagintézmény vezetők, munkaközösség vezetők és közalkalmazotti tanács együttes munkájával tartok megvalósíthatónak.

Kiemelendő vezetői feladatnak gondolom a pedagógus kollégák felkészítését a pedagógus szakmai ellenőrzésre és a minősítési eljárásokra.

Azt gondolom, hogy köznevelési szakértőként meglévő tudásommal és e területen szerzett tapasztalataimmal megfelelően tudnám segíteni a tagintézmény vezető kollégákat; ezáltal a szakembereinket a minőségi felkészülésben.

Fontosnak tartanám az Oktatási Hivatalok helyi szervezeteivel (POK) felvenni a kapcsolatot, szaktanácsadókat igényelni és bevonni a felkészülésekre.

4.1.6. Vezetésfejlesztés

Lényege a vezetés professzionális gyakorlása, a helyes munkamegosztás, a felelőségek letisztázása, az egyén szintjén és a vezetés szintjén.

A fejlődési lehetőséget, a folyamatos visszacsatolásban látom. A tagintézmények vezetőit a hatékonyság és elkötelezettség kell, hogy jellemezze. Ennek érdekében szükségesnek tartom az egyént és a szervezetet is fejleszteni.

A főigazgató feladata, hogy közvetlen munkatársai motiváltak legyenek. Sajnos a pénzbeli jutalmazásos rendszer esetleges, tehát más ösztönzőket kell keresni. Megítélésem szerint, ha sikerül kialakítani a hatékonyságot az intézményekben, az kellő motivációt fog jelenteni munkatársaim számára. A hatékonyság kialakítása csak részben pénzfüggő. A jól szervezett intézménynek minden esélye meg van arra, hogy teljesítményét növelje. Ehhez a főigazgató szakmai és emberi hozzáállása sok segítséget adhat. A vezetők folyamatos továbbképzésre való inspirálása, kompetenciáinak növelése is mind ebbe az irányba hat. Szükséges szólni a munkamegosztásról. Az aránytalan teher az oktatásban nem csak a gyermekeket és a beosztott kollégákat érinti. A vezetők túlzott leterhelése adminisztratív feladatokkal elveszi az „erejüket” a sokkal hasznosabb szakmai feladatoktól. Elvem, hogy a legszükségesebb adminisztrációval terheljük a kollégákat, vezetőket.

Tennivalók a vezetésfejlesztés során:

- közös célok meghatározása a rendszeren belül
- folyamatos helyzetelemzés (beszámolók, munkatervek, értekezletek)
- légkör javítása (hibák korrekt feltárása, javaslatok, segítségnyújtás)
- munkamegosztás segítése, egymás támogatása
- képzési programok figyelembe vétele
- célszerű adminisztráció kialakítása

4.1.7. Költségvetés, gazdálkodás

A pedagógiai szolgáltatás, az oktatás nyeresége az, ha a szülő elégedett az ellátással, a gyermek fejlődik, az intézményeknek van hova fordulniuk segítségért, a szolgáltatást végző pedagógus erős motivációt érez a munkavégzésre.

Az ellátmány hasznos és költséghatékony felhasználása érdekében szükséges, hogy a főigazgató rendelkezzen információkkal, a vezetett tagintézmények működéséről, gazdálkodásáról.

Előtérbe helyezném a munkaerőt. Hosszú távon, a státuszokon lévő pedagógusok foglalkoztatása a „kifizetődő.” Ugyanakkor figyelembe kell venni, hogy egy most kialakuló, új intézmény esetében-részen a költségvetés szűkös kerete miatt-fokozatos fejlesztést célszerű alkalmazni. Alapvető szempont kell, hogy legyen, a gyermekek ellátása. Ez megbízási szerződésekkel, átgondolt szervezéssel biztosítható.

Az alapvető információkhoz való hozzájutás is költséges lehet. Ennek korlátozása nem biztos, hogy hosszútávon kifizetődő. Gondolok itt például az Iskolaszolga kiadványra, amely a vezetés fontos kelléke volt éveken keresztül az igazgatóknak. A szaklapok, amelyek beszerzése legalább tankertületi szinten szükséges (Fejlesztő pedagógia, Gyógypedagógiai Szemle).

A szakvizsga kötelező, tehát a dolgozó kénytelen megszerezni amennyiben szakszolgálatnál kíván dolgozni. Fontosnak tartom azokat a képzéseket, amelyek szakmailag hozzáadnak a pedagógus tudásához, emelik munkája színvonalát, segítik vélemény formálását, szemléletét. Ha anyagilag nem is, de erkölcsileg célszerű támogatni ezeken a képzéseken résztvevőket (rugalmas órarend kialakítása).

Az intézményeket használó alkalmazottak takarékosagra szoktatása (rezsiköltségek), az igazgatók feladata. A tárgyi eszközök célszerű felhasználása, a megyei intézmények közötti átadás, kölcsönzés, lehetővé teszi a beszerzések csökkentését.

Fontos a Fenntartóval együtt tervezni: munkába járást, továbbképzéseket, és megbízási díjakat. Áttekinteni, hogy indokoltak-e, reálisak-e a kért támogatások.

Szükséges figyelni a személyi juttatásoknál az átsorolásokra, kötelező lépésekre.

A szakszolgálat működtetése, nagy ráfordítást igényel az állami költségvetésből. A Fenntartóval közös gondolkodással, egy célszerű, átgondolt és szabályozott gazdálkodás alakítható ki.

4.2. ÖSSZEGRÉS

A vezetői programom megvalósulásának legfontosabb eleme a kölcsönös bizalom és a felelősség érzése. A Fenntartó bizalma az intézményvezetéssel szemben, a szülők bizalma a szakemberek iránt, a kollégák bizalma a vezetés iránt. A bizalom, legalább olyan lényeges elem a rendszerben, mint a jó költségvetés tervezés, a takarékos gazdálkodás. A vezető személyes felelőssége, hogy munkatársai kreatívan, örömmel dolgozzanak a vezetése alatt lévő intézményben. Az intézmény jó működésért, minden kolléga személyes felelősséget kell, hogy érezzen.

A bizalmat ki kell vívni, meg kell dolgozni érte. A további építkezés közös cél kell, hogy legyen. Gyakran beszélünk ma a kompetenciáról. A szakszolgálat esetében ez az alapfeladatok ellátása szintjén, a hatékonyságról és hozzájárásról kell, hogy szóljon. Olyan intézményt szeretnék tovább építeni, fejleszteni, ahol a szaktudás nagy érték, a szakember nagy érték. Ezt kifelé is érvényesíteni kívánom kommunikációimban, programjaimban.

Pályázatomban igyekeztem hangsúlyozni azokat a feladatokat, amelyek megvalósítása részint törvényi kötelessége az intézménynek, részint a pedagógushivatás velejárója. A feladatok végrehajtása során konfliktusok is adódhatnak. A konstruktív viselkedés meg tudja oldani a konfliktusokat. Ehhez vezető kollégáim hatékony és személyes részvétele szükséges a vezetésben, irányításban.

Mint minden újonnan létrehozott intézmény, nehézségekkel küzd. Ezek a nehézségek lassan, de orvosolhatók. A változásokhoz időre van szükség. A pozitív viszonyulás fontos velejárója a fejlődésnek. Ha mindenki a saját területéért felelősséget vállal, ha a kitűzött céljait igyekszik megvalósítani, ha a fejlődést előhívó stratégiákkal dolgozik, ha sikerorientált, ha mer szembesülni a hibáival, akkor a nehézségek csökkenthetők vagy akár véglegesen orvosolhatók.

A szakszolgálatok működtetése országos szinten széleskörű gondolkodást, fejlesztési koncepciót igényel. Programom célja, hogy megyénkben az elvárásoknak megfelelő, egyenlő esélyű hozzáférés legyen biztosítva a gyerekek számára. Ennek megvalósulásához igyekszem fellelni az anyagi forrásokat, biztosítani az elérhető szakmai színvonalat. Mindezt kollégáim hozzáértése és személyes részvétele biztosíthatja. Feltétlen veük együtt lehetek sikeres a munkámban.

Főigazgatói megbízatásom esetén az alábbi feladatok jelentenének prioritást:

- ❖ 13 tagintézmény munkájának összehangolása.
- ❖ Személyi és infrastrukturális tervezés segítése.
- ❖ Konceptiók kialakítása/megvalósítása.
- ❖ Beszámolók, munkatervek elkészítésének koordinálása, ellenőrzése.
- ❖ Szakmai programok előkészítése.
- ❖ Szakszolgálatot érintő döntések elősegítése/együttműködés a Fenntartóval.
- ❖ Szakemberek továbbképzése, annak segítése, igények felmérése.
- ❖ Igazgatótanács működtetése.
- ❖ Kapcsolatok más intézményekkel, szervekkel.
- ❖ Belső szabályozók elkészítése.
- ❖ Intézményi önértékelési öt éves terv kidolgozása, tagintézmények éves terv kialakításában segítségnyújtás.
- ❖ A pedagógus szakmai ellenőrzésre és minősítési eljárásokra való hatékony felkészítés köznevelési szakértőként, a kollégák bejelentkeztetése, adminisztráció pontos elvégzése.
- ❖ Munkatársak közötti kapcsolatok fejlesztése.
- ❖ Modernizációra törekvés a diagnosztikai és terápiás munkában.
- ❖ Infrastruktúra fejlesztése, a működés érdekében.
- ❖ Innovációk támogatása.

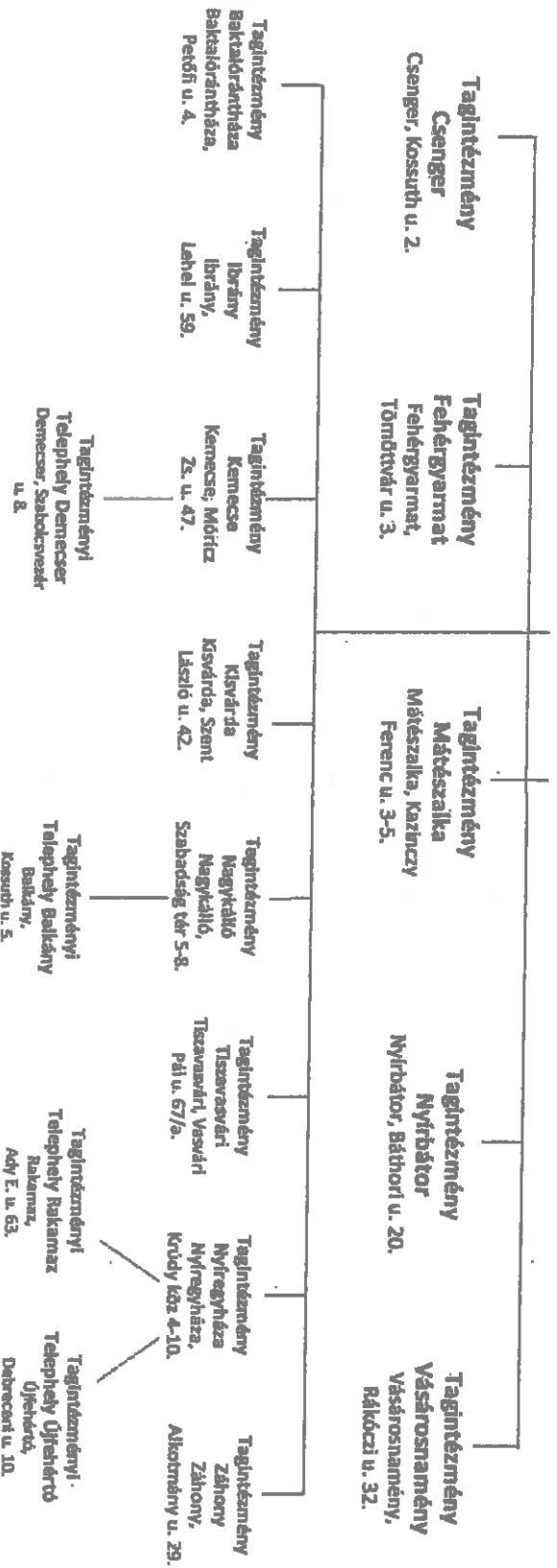
MELLÉKLETEK

- Intézményrendszer bemutatása (1. ábra)
- Szakvizsga elvégzését igazoló dokumentum másolata
- Pszichológus végzettséget igazoló oklevél másolata
- Egyetemi doktori címet igazoló dokumentum
- 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány
- Legalább 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum

1. ábra

Székhelyintézmény
 (megyei szakértői bizottság,
 továbbtanulási,
 pályaválasztási tanácsadás)
 Nyíregyháza, Szarvas u. 10-12.

Megyei Tagintézmény
 (megyei illetékességű
 szakértői bizottság)
 Mátészalka, Képes Géza u. 2/A



2007. 11. 12. *szakképesítés kiadására* *szakképesítés kiadására* *szakképesítés kiadására*



2844/1998.

Az Országos Szakképesítő Bizottság

tanúsítja, hogy

DR. GAVALLÉR ANDREA

Úr/Úrnő,

aki **NYÍREGYHÁZA, 1963. FEBRUÁR 2.**

született

és a/az **KOSSUTH LAJOS**

Tudományegyetem

által **4713/1987.B.**

szám alatt kiállított pszichológus oklevéllel

rendelkezik a szakképesítés követelményeinek eleget téve

GYERMEK KLINIKAI ÉS MENTÁLHIGIÉNIAI SZAKPSZICHOLÓGIA-BÓL

JELES

eredményrel szakképesítést tett és így

szakképesítést szerzett.

Fentieknek megfelelően.

GYERMEK KLINIKAI ÉS MENTÁLHIGIÉNIAI SZAKPSZICHOLÓGIA

cím használatára jogosult.

Budapest, 19 98. év DECEMBER hó 14. napján

[Signature]
vizsgáztatóbizottság
elnöke

[Signature]
Országos Szakképesítő
Bizottság elnöke

Munkáltatói igazolás

Munkáltató adatai:

Megnevezése: KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT
Címe: 1051 BUDAPEST V.KER., NÁDOR UTCA 32.

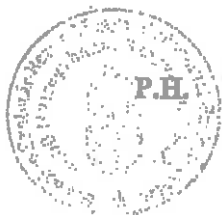
Dolgozó adatai:

Neve: Dr. GAVALLÉR ANDREA
Születési neve: GAVALLÉR ANDREA
Születés helye és ideje: NYÍREGYHÁZA, 1963.02.02.
Anyja neve: GÖNCZI ÉVA
Lakcíme: 4431 NYÍREGYHÁZA, ZIVATAR UTCA 5/A.
Adóazonosító jele: 8350952512
Jogviszony kezdete munkáltatónál: 2004.09.01.
Munkaideje: Napi munkaidő 8 óra

Egyéb információ:

A munkavállaló 11 év pedagógiai szakszolgálati feladatellátásban eltöltött szakmai évvel rendelkezik (2 év vezetői) közalkalmazotti jogviszonyban.
2004.09.01-től határozatlan idejű kinevezéssel pszichológus munkakörben, dolgozott a Sz-Sz-B.M. Pedagógiai Szakszolgálat Nagykállói Tagintézményében.

Kelt: BUDAPEST V.KER., 2015. október 26.



.....
Munkáltató

A Kossuth Lajos Tudományegyetem Rektora

4010 DEBRECEN Pf.37. TEL.: 52 312-060 FAX.: 52/310-007

131-IV.59/1992. etsz.

A másolat a másolat mindenben meggyez.

2007.11.12



Buzsa György

Hivatalos másolat

Ezen irattal tanúsítom, hogy a Kossuth Lajos Tudományegyetem Doktori Tanácsa

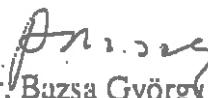
egyetemi doktori (dr. univ.) fokozatot

adományozott Gavallér Andrea (Szül. helye: Nyíregyháza, Szül. idő: 1963. február 2., állampolgársága: magyar) részére.

Doktorrá avatásának időpontja: 1995. december 9.

Doktori oklevelének minősítése: cum laude.

Debrecen, 1995. december 9.


Dr. Buzsa György
a Doktori Tanács elnöke

..... szám

4713 / 1987. B. szám

Oklevél

Ezt az oklevélet **GAVALLÉR ANDREA**
AGNÉS számú állították ki,
 aki az **1963** évi **FEBRUÁR** hó **2** napján
NYERELMÉREZÁ városban (községben)
SZABÓCS SZALMA mezejében **MAGYAR** országban
 született, és az **1982/83** tanévtől az **1985/87** tanévig a

KOSSUTH LAJOS HODMÁNYEZEM
BOLCSÉZETISZODMÁNYI KARÁN

tanulmányi kötelezettségének eleget tett.
 Az Állami Vizsgáztató Bizottság **1987** évi
MÁJUS hó **19**-i határozata alapján
 nevezett oklevéles **PSZICHOLÓGUSNAK**
ÉS PSZICHOLÓGIA SZAKOS KÉZÉISKOLA
TANÁRNAK nyitvánijuk.
 Oklevélesnek minősítése **KIVÁLÓ**
Kelt, DEBRECEN **1987** évi **JANUS** hó **20**-án.



[Handwritten signature]

 rektor (általános igazgató)



HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLJAM, HOGY

DR. GAVALLER ANDREA ÁGNES

Nyiregyháza, 1953.02.02.

anyja szül. neve: Gondzi Éva

magyar állampolgár

0431 Nyiregyháza, Zivatar utca 5/A. alatt lakos

a bírósági nyilvántartási rendszer adatai alapján

SÜNTELEEN ELŐZETŐ

NEM ALL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATALMA ALATT

NEM ALL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVEKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATALMA ALATT

Budapest, 2015. október 14.



[Signature]
Dr. Kocsis Róbert
Hivatalvezető

Ertesztés a bírósági nyilvántartási rendszer adatai alapján. A hatóság a bírósági nyilvántartási rendszer adatai alapján megállapította, hogy a fent megnevezett személy a bírósági nyilvántartási rendszer adatai alapján nem áll közügyektől, foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatalma alatt. A hatóság a bírósági nyilvántartási rendszer adatai alapján megállapította, hogy a fent megnevezett személy a bírósági nyilvántartási rendszer adatai alapján nem áll közügyektől, foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatalma alatt.

A hatóság a bírósági nyilvántartási rendszer adatai alapján megállapította, hogy a fent megnevezett személy a bírósági nyilvántartási rendszer adatai alapján nem áll közügyektől, foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatalma alatt. A hatóság a bírósági nyilvántartási rendszer adatai alapján megállapította, hogy a fent megnevezett személy a bírósági nyilvántartási rendszer adatai alapján nem áll közügyektől, foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatalma alatt.

